LICEO SCIENTIFICO STATALE"FRANCESCO SEVERI" VialeL.D'Orsi,5-80053-Castellammaredi Stabia(NA)	MODULISTICA – PROT. n° 6708/P4 C/mare di Stabia, 30/09/2014

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI LETTERE

DISCIPLINA: STORIA E GEOGRAFIA

I BIENNIO

COORDINATRICE: prof.ssa CESARANO LUISA

1. ACCOGLIENZA

CLASSE PRIMAATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI-indicativi-
ACCERTAMENTO DEI PREREQUISITI	PRIME DUE SETTIMANE
CLASSE SECONDA ATTIVITÀ PROGRAMMATE	TEMPI-indicativi-
ATTIVITÀ DI RECUPERO E/O RINFORZO E CONSOLIDAMENTO DELLE CONOSCENZE PREGRESSE	PRIME DUE SETTIMANE

2. COMPETENZECHIAVE DICITTADINANZA

(Da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi culturali)

	Classe I	Classe II
IMPARARE ADIMPARARE		
a. Organizzare il proprio apprendimento	x	x
b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio	x	x
c.Individuare,scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazionie di formazione (formale, non formale ed informale)in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie		x
PROGETTARE		
a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle propri e attività di studio e di lavoro		x
b.Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi ,realistici e prioritari e le relative priorità		x
c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti		x
COMUNICARE		
a.Comprendere messaggi di genere diverso(quotidiano,letterario,tecnico,scientifico)e di diversa complessità	x	x
b.Rappresentare eventi,fenomeni,principi,concetti,norme,procedure,atteggiamenti,statid'animo, emozioni, ecc.	x	x
c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti(cartacei, informatici e multimediali)	x	x

COLLABORAREEPARTECIPARE		
a. Interagire in gruppo	x	x
b. Comprendere i diversi punti di vista	x	x
c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendola conflittualità		x
d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	x	x
AGIREIN MODOAUTONOMOECONSAPEVOLE		
a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale		x
b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni		x
c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui,le opportunità comuni	x	x
RISOLVERE PROBLEMI		
a. Affrontare situazioni problematiche		x
b. Costruire e verificare ipotesi		x
c. Individuare fonti e risorse adeguate		x
d. Raccogliere e valutare i dati	x	x
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
a.Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni,eventi e concetti diversi,anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo		x
b.Riconoscerne la natura sistemica,analogie e differenze,coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica		x
c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti		x
ACQUISIREEINTERPRETARE L'INFORMAZIONE		
a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi	x	x
b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni		x

3. OBIETTIVI COGNITIVO –FORMATIVI DISCIPLINARI

La presente programmazione tiene conto delle **INDICAZIONI NAZIONALI PER I NUOVI LICEI**(2010)e fa riferimento al **Quadro comune europeo di riferimento per laconoscenzadelle lingue** (**QCER),**che distingue tre ampie fasce di competenza linguistica ("Base","Autonomia"e"Padronanza"),ripartite a loro volta in due livelli ciascuna,per un totale di sei livelli complessivi,e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza.

Viene assunta la definizione di competenza dell'**EQF**(**European Qualification Framework -UE2008**),da intendersi come la «*comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali,socialie/o metodologiche,in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale"*,proponendo una relazione "attiva" tra competenze, abilità e conoscenze, nella definizione del percorso formativo relativo all'area linguistica(L1-LC).

Si tiene conto,altresì, della Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio d'Europa del18dicembre 2006 sulle "Competenze chiave per l'apprendimento permanente e delle competenze definite e descritte dal Ministero nel DM139/07che del modello di certificazione che lo stesso Ministero ha predisposto con il DM 9/10.

STORIA E GEOGRAFIA(I biennio)	
NUCLEI FONDANTI	
STORIA	**GEOGRAFIA**

LA NOZIONE DI TEMPO E LA PERIODIZZAZIONE **GLI SPAZI DELLA STORIA ANTICA E MEDIEVALE** **GLI STRUMENTI E IL LESSICO DELLA STORIA** **LA RICOSTRUZIONE NARRATIVA E STORIOGRAFICA DEGLI EVENTI STORICI**	**OSSERVARE,DESCRIVERE, DEFINIREE RAPPRESENTARE GLI ASPETTI GEO-ANTROPICI DEGLI STATI E DELLE AREE DEL MONDO** **GLI STRUMENTI E IL LESSICO DELLA GEOGRAFIA**

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
COMPETENZA DIGITALE
IMPARARE A IMPARARE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

CLASSEPRIMA

COMPETENZE	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Leggere,anche in modalità multimediale,le diverse fonti ricavandone informazioni sugli eventi. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Acquisire un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali,le caratteristiche socio-economiche e culturali e gli aspetti demografici di un territorio. Acquisire le competenze necessarie ad analizzare i ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi migratori passati e presenti, la distribuzione e densità della popolazione,in relazione a fattori ambientali e sociali.	
ABILITÀ	Lo studente sa: esporre i fatti e i problemi relativi agli eventi storici studiati; distinguere e comprendere i molteplici aspetti di un evento storico; analizzare a grandi linee un sistema territoriale; riconoscere i vari tipi di strutture politiche; analizzare le dinamiche sociali; descrivere e collocare su base cartografica i principali Stati del mondo.	
CONOSCENZE	STORIA	GEOGRAFIA
	1. Preistoria antico Oriente La Preistoria La civiltà mesopotamica L'Antico Egitto Ipopoli di lingua indoeuropea Le civiltà del Mediterraneo orientale 2. La civiltà greca	Il sistema Terra I climi e le risorse del globo Le popolazioni e le migrazioni Il rapporto uomo-ambiente:le attività lavorative, l'agricoltura

	Cretesi e Micenei Età arcaica, la polis Civiltà greca:Sparta e Atene Le guerre persiane Egemonia di Atene e guerra del Peloponneso Il tramonto della polis e l'età ellenistica 3. La civiltà romana L'Italia prima di Roma Le origini di Roma La repubblica alla conquista dell'Italia La conquista del Mediterraneo La lunga crisi della repubblica L'età di Cesare	Lacittà:spazi rurali e spazi urbani e problema della cittadinanza La penisolai taliana Il Mediterraneo e l'Europa La cartografia antica e moderna Le dinamiche demografiche Globalizzazione economica e politica L'economia romana e l'economia oggi

CLASSE SECONDA

COMPETENZE	Collocarel'esperienzapersonaleinunsistemadiregolefondatosulreciproco riconoscimentodeidirittigarantitidallacostituzione,atuteladellapersona, della collettività e dell'ambiente. Prendere familiarità con la lettura e produzione degli strumenti statistico-quantitativi e con le diverse rappresentazioni della terra. Descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche, i processi di trasformazione,le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse,gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà. Pervenire al rispetto di ogni diversità, alla comprensione internazionale e alla solidarietà mondiale.	
ABILITÀ	Lo studente sa: - ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti ad un determinato problema; - acquisire familiarità con strumenti statistici; - orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica,nei suoi diversi aspetti geofisici e geopolitici.	
CONOSCENZE	STORIA	GEOGRAFIA
	1. Dalla crisi della repubblica all'Impero Da Cesare a Ottaviano Il principato diAugusto L'impero romano nel I e II secolo d.C. L'affermazione del Cristianesimo 2. La fine del mondo antico I Severie la crisi del III secolo La tarda antichità: Diocleziano e Costantino Le migrazioni di popoli	Le migrazioni ieri e oggi I linguaggi nel mondo Organizzazioni sovranazionali e internazionali Asia e Africa:due continenti nella storia Medio Oriente ieri e oggi L'economia nel mondo

	3. L'Alto Medioevo L'impero bizantino La civiltà araba I Longobardi in Italia L'impero carolingio Dai Carolingi ai Sassoni:la civiltà feudale	La geografia della povertà Nord e sud del mondo Globalizzazione Il mondo in rete Conflitti etnici e religiosi L'Unione europea

4.OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI E LIVELLI DI SUFFICIENZA

Il Dipartimento stabilisce,per le singole classi del I Biennio,i seguenti LIVELLI DI SUFFICIENZA, in termini di competenze,abilità e conoscenze minime. Per la classe seconda essi corrispondono al LIVELLO BASE della certificazione dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

I BIENNIO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
STORIA E GEOGRAFIA	❖ DI LETTURA ❖ COMUNICATIVE LINGUISTICO-ESPRESSIVE ❖ PROCEDURALI METODOLOGICHE ❖ DIGITALI	-Seleziona e comprende i concetti-chiave **in modo pertinente.** - Estrapola dati e informazioni da tabelle, grafici, mappe e schemi **riferendosi a quelli essenziali.** -Espone eventi storici e descrive fenomeni geografici nel tempo e nello spazio **in modo essenziale, ma completo.** - Comprende e usa il lessico specifico**di base.** - Adopera strategie di studio **funzionali all'apprendimento.** -Svolge ricerche guidate in rete e realizza prodotti multimediali **semplici, ma pertinenti.**	- I principali strumenti della storia e della geografia. - I principali aspetti del periodo storico e dei fenomeni geografici studiati. - Le fondamentali istituzioni nazionali, europee e mondiali. -Il repertorio lessicale minimo specifico delle discipline.

5.(Eventuali)PERCORSI DISCIPLINARI COMUNI*da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo*

6.ATTIVITÀ DI RECUPERO–SOSTEGNO–APPROFONDIMENTO*(in orario curricolare)*

Attività laboratoriali di rinforzo, tutoraggio, recupero e potenziamento per gruppi omogenei e/o eterogenei.

7. METODOLOGIE

Lezione frontale
Lezione interattiva
Lezione multimediale
Lezione /applicazione
Cooperative learning
Problem solving
Attività laboratoriali

8. MEZZI,STRUMENTI,SPAZI

MEZZI-Verranno adoperati libri di testo, dispense, schemi, mappe, materiali/espansioni on-line web. STRUMENTI-LIM,Lettore DVD, Computer.
SPAZI-Aula, aule speciali, biblioteca, Auditorium.

9.TIPOLOGIADIVERIFICHE SCRITTE E ORALI

TIPOLOGIA DIVERIFICA ORALE: interrogazione, colloquio.

N.B. Ciascun docente nel suo piano di lavoro potrà prevedere tipologie di verifica anche scritte,per le quali saranno approntate griglie specifiche.

10. CRITERI DI VALUTAZIONE

Saranno adottati i criteri stabiliti dal P.T.O.F. d'Istituto, ma la valutazione potrà tener conto anche di:

- livello di coinvolgimento nelle attività didattiche (in ordine ad attenzione,puntualità nelle verifiche,serietà e costanza nell'impegno e nella partecipazione);
- progressi compiuti rispetto al livello di partenza;
- partecipazione ad attività extracurriculari inserite nel P.T.O.F.e/o relative all'ambito disciplinare di riferimento.

11.STRUMENTI ED ELEMENTI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E/O ORALI

Viene allegata la griglia di valutazione per la prova orale(ALLEGATO 1).

12. ATTIVITÀ E PROGETTI INTEGRATIVI PROPOSTI

USCITE SUL TERRITORIO-VISITEe/oVIAGGIOD'ISTRUZIONE*(da programmare nei Consigli di classe).*

Castellammare di Stabia 14/10/2019 **LA COORDINATRICE**

LUISA CESARANO

ALLEGATO 1
STORIAEGEOGRAFIA- CRITERI PER LAVALUTAZIONEDELLAVERIFICAORALE

VOTO	Conoscenze	Comprensione	Rielaborazione	Esposizione
1\2	Non possiede alcuna conoscenza e competenza**.**			
3	Non possiede le conoscenze di base e\o fornisce Informazioni non pertinenti	Comprensione approssimativa	Rielabora in modo frammentario e scorretto	Sconnessa e contraddittoria
4	Molto lacunose,frammentarie e confuse	Approssimativa anche riguardo ai concetti essenziali	nulla	Confusa,faticosa e lessicalmente povera
5	Superficiali e generiche	Parziale dei concetti essenziali	Incerta e faticosa anche se guidata dall'insegnante	Imprecisa,stentata lessicalmente povera
6	**Limitate ai contenuti essenziali e manualistiche**	**Corretta riguardo ai concetti fondamentali**	**Corretta in situazioni semplici e sotto la guida dell'insegnante**	**Semplice,ma chiara**
7	Complete e non limitate ai contenuti essenziali	Adeguata e non Limitata ai concetti essenziali	Corretta anche se parziale	Chiara e appropriata
8	Complete e precise	Sicura e con buona padronanza dei concetti	autonoma	Fluida e articolata
9	Esaurienti e approfondite	Sicura anche riguardo ai concetti complessi	Autonoma con spunti personali	Fluida, articolata e lessicalmente ricca
10	Esaurienti,approfondite e arricchite da apporti personali	Sicura Approfondita e personale	Autonoma con valutazioni Personali e originali	Fluida e articolata e lessicalmente ricca