

VALUTARE LA QUALITÀ DEI PROCESSI INCLUSIVI DELL'ISTITUTO

a) GLI ASPETTI ORGANIZZATIVI DELLA SCUOLA INCLUSIVA

Questo strumento si ispira al progetto Quadis (www.quadis.it) e può essere applicato dal DS o dal GLI per individuare i punti di forza/criticità degli aspetti organizzativi e procedere di conseguenza a progettare interventi di miglioramento.

1.	Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa è esplicitato con chiarezza l'impegno della scuola verso l'inclusione e sono delineate le modalità operative per realizzarla?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
2.	Sono definiti procedure, strumenti e competenze per gestire i rapporti tra la scuola e le altre istituzioni?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
3.	Sono stati individuati procedure, strumenti e persone di coordinamento incaricate di seguire i processi inclusivi, rilevare eventuali criticità e introdurre miglioramenti?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
4.	Sono previste forme di controllo del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
5.	Sono previste forme di documentazione delle attività realizzate?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
6.	Sono previste e conosciute dalle famiglie le modalità in cui i genitori e gli alunni possono essere ascoltati per lavorare in sinergia e per segnalare eventuali criticità?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
7.	È previsto il coinvolgimento delle famiglie nella progettazione dei percorsi individualizzati e personalizzati?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
8.	Viene rispettata la normativa sulla disabilità?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
9.	È garantito effettivamente a tutti l'accesso e l'utilizzo delle attrezzature e delle strutture?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
10.	Vengono monitorate le risorse impiegate rispetto agli obiettivi raggiunti?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
11.	Gli operatori scolastici (tutti) dimostrano senso di responsabilità e impegno progettuale nei confronti dell'organizzazione scolastica?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
12.	Viene valorizzata e supportata la professionalità dei docenti e degli operatori scolastici?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
13.	Sono stati comunicati i criteri per la distribuzione delle risorse in rapporto ai bisogni specifici individuati?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
14.	Risultano definiti a livello di istituto i criteri di utilizzo degli insegnanti di sostegno e di tutte le altre risorse aggiuntive?	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no