



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”
Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale
Viale L. D’Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)
PBX 4 linee Tel/Fax 0818717605 – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 0810112425
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277
NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT

MODULI DI EDUCAZIONE CIVICA DIPARTIMENTALI

a.s. 2020/21-2021/22- 2022/23

**L’educazione è l’arma più potente che si possa
usare per cambiare il mondo.
(Nelson Mandela)**



La Commissione dell’Educazione civica: prof C. Filosa, L. Franzese, A. Parlato

INDICE

PROGETTO DI ISTITUTO DI CITTADINANZA E COSTIT.	PAG 3
MODULI DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA	PAG 5
MODULI DIPARTIMENTO DI SCIENZE	PAG 72
MODULI DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE	PAG 95
MODULI DIPARTIMENTO DI LETTERE	PAG 108
MODULI DIPARTIMENTO DI IRC	PAG 136
MODULI DIPARTIMENTO DI MATEMATICA E FISICA	PAG 139
MODULI DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	PAG 146
MODULI DIPARTIMENTO DI LINGUE	PAG 148
MODULI DIPARTIMENTO DI MUSICA	PAG 178

PROGETTO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA SULLA COSTITUZIONE PER TUTTE LE CLASSI DEL BIENNIO (15 ORE) DEL PROF. A. PARLATO

Eventuali destinatari: tutte le classi del biennio, previa adesione



LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo
Musicale

SCHEDA DI PROGETTO DI ISTITUTO

DIPARTIMENTO DI: Storia e Filosofia e Scienze Giuridiche

Anno scolastico 2020/21

Denominazione breve attività/progetto	La Costituzione Italiana: Diritti e Doveri.
Responsabile del progetto Docente di Potenziato	Parlato Aniello
Nominativi docenti interessati	
Destinatari	Tutti gli alunni del primo biennio.
Situazione su cui interviene	Insegnamento Educazione Civica, in particolare della Costituzione, al primo biennio
Priorità del PTOF cui si riferisce (a cura della F.S. area 1)	Promuovere l' acquisizione delle competenze di cittadinanza.
Traguardo di risultato atteso (a cura della F.S. area 1)	Definire il curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave; definire gli indicatori e i livelli ai fini della loro certificazione; attuare percorsi progettuali integrati per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Tempi di attuazione (specificare i tempi, le ore CURRICOLARI)	15 ore settimanali per 15 settimane
ORE EXTRACURRICOLARI (SE CI SONO indicare numero e tempi)	
Azioni previste	Il progetto è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale, per “conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana”, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica e sociale di cui ogni cittadino fa parte. Questi sono i principali obiettivi formativi e disciplinari che il progetto si propone
Risorse finanziarie necessarie	
Altre risorse necessarie	
Indicatori di risultati attesi	Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza. - Valorizzazione delle risorse interne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di cittadinanza multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica
Strumenti di misurazione e valutazione degli esiti	Alla fine di ogni articolo sarà fatta una valutazione dei risultati ottenuti, mentre alla fine di ogni quadrimestre saranno strutturate delle verifiche che permetteranno di valutare i risultati ottenuti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s. 2020/2023

PER LA CLASSE: tutte le classi

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Le 4 generazioni dei diritti (3)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Le quattro generazioni di diritti • Diritti civili e politici • Diritti economico-sociali • Diritti di solidarietà e dei popoli • Diritti bioetici, tecnologici, informatici 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
-------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI fino a 10 ore		

A cura del prof. Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	I diritti (e i doveri) nella Costituzione Italiana (4)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Storia della Costituzione Italiana • Struttura generale della Costituzione Italiana • Analisi delle parti sui diritti e sui doveri 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI fino a 10 ore		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 / 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Conoscenze dei principi economici indispensabili per capire il presente (5)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Il sistema economico globale • Il problema delle crisi economiche • La finanziarizzazione dell'economia • Modelli alternativi di organizzazione economica (La proposta di Papa Francesco: LAUDATO SI') 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI fino a 10 ore		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Identità e cittadinanza (6)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	(utile anche in fase di accoglienza o di conoscenza di nuove classi) <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di identità • Identità e gruppi sociali • Il problema dell'integrazione sociale e della diversità • Forme di diversità • La necessità di una visione inclusiva delle relazioni 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	- PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE :quarta e quinta (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Identità nazionale e cosmopolitismo (7)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • La nascita dell'idea di identità nazionale (dal tardo Medioevo all'età dei nazionalismi) • Identità nazionale e sovranazionale • L'ideale illuminista del Cosmopolitismo • Minoranze e logica del capro espiatorio • I rischi del nazionalismo esasperato (colonialismo, totalitarismi, ecc.) 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppate propensioni ad accettare e a collaborare 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno
--	---

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving 		
--------------------------------------	---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : quarta e quinta (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Il paradigma della cittadinanza (8)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<i>x</i>
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi del concetto e della pratica della cittadinanza nelle riflessioni di Giovanni Moro • Appartenenza-identità • Diritti-doveri • Partecipazione 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Le regole e la società in cui vivo (9)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita dello Stato e funzione regolamentaria • Società organizzate e meccanismi regolativi • Le regole : uso e funzione. • Pandemie, politiche del controllo, società securitarie. 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico e scientifico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Conoscenze scientifiche e controllo civile (10)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Scienza e potere • Paradigma e potere: poteri della comunità scientifica e diritti di controllo da parte del cittadino • Scienza, informazione e controllo dei cittadini ai tempi del coronavirus • Critica del paradigma dominante e intolleranza/persecuzione 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------	---

DIDATTICHE	
------------	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE :quarta(inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Cittadinanza e principio di tolleranza (11)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • 'Sapere aude': libertà di pensiero, cittadino moderno e libera partecipazione alla vita pubblica. • Il principio della tolleranza religiosa. • Il principio del rispetto della diversità sessuale 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Discutere civilmente è possibile (12)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	x
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Principi per discussione civile • Tecniche linguistiche e logiche per una buona comunicazione • L'importanza dell'ascolto • DEBATE : tecniche e esperienze di discussione civile e argomentata. 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	EDUCAZIONE DIGITALE (13)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • La cittadinanza digitale: i diritti del cittadino nell'età della rete • svolgimento del corso online EDUOOPEN/UNIVERSITA' DI PARMA/INFOPATENTE/LA RICERCA DI INFORMAZIONI ONLINE (valido anche come percorso PCTO). 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

--	--

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving 		
--------------------------------------	---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : terza (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Il filosofo e la polis (14)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita della filosofia e sperimentazione della democrazia nella polis • Riflessioni sulla democrazia antica e su quella moderna • I nemici della democrazia di oggi 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

DIPARTIMENTO

IL COORDINATORE DI

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Idea e natura della Repubblica (15)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Platone e il modello della Repubblica • I sistemi politici : come funzionano • Le istituzioni e i meccanismi di una Repubblica • Il ruolo del cittadino nelle istituzioni 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	LESSICO CIVILE / RECALCATI (16)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Visione , analisi e discussione di una o di tutte le puntate di LESSICO CIVILE : <p>A) Libertà B) Fanatismo C) Ignoranza D) Odio E) Confine</p> <p>Le lezioni possono essere accompagnate dalla lettura del libro di Recalcati 'La tentazione del muro', pubblicato a corredo delle 5 puntate Rai.</p>	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno
---	--

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving 		
-------------------------------------	---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

DIPARTIMENTO

IL COORDINATORE DI

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Il diritto alla FELICITA' (17)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la felicità • L'affermazione storica del diritto alla felicità nelle rivoluzioni moderne • Cosa significa oggi essere felici • Pratiche di meditazione e di riflessione per essere felici (METODO MINDFULNESS, ECC) 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Cittadinanza e spirito religioso (18)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni sul ruolo/funzione dello spirito religioso nelle società organizzate (possibili letture: Augias e Filoramo: Il grande romanzo dei vangeli; B. Croce: Perché non possiamo non dirci cristiani) 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
-------------------------------	---

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	ESSERE COMUNE (19)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Il comune medievale come laboratorio di sperimentazione istituzionale, politica e di partecipazione alla vita pubblica (Lorenzetti/ effetti del buono e del cattivo governo). • Il comune oggi : modello istituzionale e forme di partecipazione del cittadino al dibattito pubblico. • Partecipazione a sedute del consiglio comunale 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO
 Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Io e l'altro (20)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Le scoperte geografiche : L'Europa incontra altre civiltà ed altre culture / il tema della diversità e dell'Altro. • Incontro o scontro tra civiltà ? 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
-------------------------------	---

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Cose di genere (21)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sulle diversità di genere. • Caccia alle streghe • Per un percorso di incontro e di rispetto dei generi • Il contributo della filosofia femminista • La filosofia della cura 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Regole per stare insieme (22)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessione sul contesto classe : stare insieme, dialogare, creare relazioni • Imparare ad ascoltare • La gestioni dei conflitti 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE :quarta(inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Caccia al tesoro nella mia città (23)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il proprio territorio e il proprio contesto di vita • individuare nella mia città i luoghi significativi dal punto di vista storico artistico e soprattutto istituzionale 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
-------------------------------	---

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola

DIPARTIMENTO

IL COORDINATORE DI

Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE :quarta(inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Tutti gli ambiti	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Crescere insieme agli altri (24)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • prendersi cura di se stessi e degli altri vicini a noi • acquisire comportamenti responsabili • saper cooperare ed essere solidali verso gli altri • Imparare ad essere gentili (v. libro di G. Carofiglio / Della gentilezza e del coraggio) • 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE		
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A cura di Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : tutte le classi (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	I diritti universali (2)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito sui diritti inalienabili. (dall'età moderna ad oggi) • Le dichiarazioni dei diritti in età moderna • La dichiarazione dei diritti universali (Video/CD ONU su ogni articolo della Dichiarazione universale dei diritti) 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving
--------------------------------------	---

--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A CURA DEL PROF. PICCININO NICOLA
 IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO
 Prof.ssa Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s.2020 - 2023

PER LA CLASSE : triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Ambito umanistico	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Figure dell'organizzazione politica (1)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamica delle rivoluzioni. • Riflessioni sulla natura del potere. • Assolutismo e Liberalismo (teorie politiche nell'età moderna) • Sudditanza, lotta per la libertà, forme di contestazione, di protesta e di ribellione • Il cittadino ha diritto a ribellarsi ? (Locke) • Quali sono le forme socialmente accettabili per dimostrare il proprio dissenso ? 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE/COMUNICARE · COLLABORARE E PARTECIPARE · AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE · RISOLVERE PROBLEMI · ACQUISIRE ED INTEPRETARE L'INFORMAZIONE
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la propria realtà • Conoscere e rispettare le regole • Rafforzare l'autonomia e l'identità • Sviluppare propensioni ad accettare e a collaborare • Sviluppare senso di partecipazione e di impegno

--	--

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali e testi • Cooperative learning • Problem solving 		
--------------------------------------	---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test, compiti di realtà, produzione di ppt, relazioni.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI max 10		

A CURA DEL PROF. Piccinino Nicola



LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

**DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E
GIURIDICHE**

a.s. 2020 - 2023

PER LA CLASSE : quarta e quinta (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Storia	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	LA COSTITUZIONE E' ROCK	
PRIORITA' a cui si riferisce 	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Lettura e riflessione su alcuni articoli della Costituzione italiana: Dallo Statuto Albertino alla Costituzione italiana La struttura e i caratteri della Costituzione Principi fondamentali: il principio democratico (art.1); i diritti inviolabili dell'uomo (art.2);il principio di uguaglianza (art.3),artt.,4,9,10,11,21,29,30 i doveri costituzionali	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere diritti e doveri al fine di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI		interagire positivamente con il gruppo e con l'ambiente scolastico; Avere un comportamento autonomo e una personalità equilibrata; Progettare e realizzare ; Avere la capacità di formulare giudizi autonomi motivati; Agire, nelle varie circostanze, con senso di responsabilità; Presenza attiva alle lezioni intesa come diritto-dovere;

	Piacere allo studio come promozione individuale e sociale.
--	--

METODI STRATEGIE DIDATTICHE	E	Un percorso realizzato attraverso la lettura del testo di M. Del Gaudio che in questo “tempo sospeso” dal coronavirus ha inteso regalare : LA COSTITUZIONE è ROCK . Testo che si può leggere gratuitamente sul sito del magistrato.
-----------------------------------	---	---

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Discussione	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	X	x
ORE TOTALI: 10		

A cura della prof.ssa Rosanna Milo

La coordinatrice di dipartimento
Camilla Franzese



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s. 2020 - 2023

PER LA CLASSE : quarta (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE GIURIDICHE, ECONOMIA, SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	<p>“Buono per te, buono per il pianeta”</p> <p>CITTADINANZA ATTIVA: La responsabilità sociale e ambientale delle aziende</p> <p>Studio di un caso</p> <p>Breve descrizione :</p> <p>Il Bacino del Mediterraneo è considerato tra le regioni geografiche con maggiore riserva di biodiversità al mondo. Tuttavia, l’agricoltura mediterranea è minacciata da diversi fattori e diventa necessario formare professionisti, dando loro strumenti e conoscenze per re-inventare e re-immaginare il modo in cui produciamo il cibo, al fine di raggiungere i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), definiti dall’Agenda 2030 dell’ONU.</p> <p>La Fondazione Barilla Center for Food & Nutrition (BCFN) studia la complessità degli attuali sistemi agro-alimentari e con le sue iniziative promuove il cambiamento verso uno stile di vita più sano e sostenibile, per il raggiungimento degli Obiettivi sanciti dall’Agenda 2030 delle Nazioni Unite (SDGs).</p>	
PRIORITA’ a cui si riferisce	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	X
	SOSTENIBILTA’ AMBIENTALE	X
	CITTADINANZA DIGITALE	

<p>CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 e gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile • Riduzione della povertà, sviluppo rurale, economico e sociale • la dieta mediterranea come eredità culturale intangibile • la descrizione di alcune nuove strategie per combattere le perdite e gli sprechi alimentari • Nuovi profili professionali in un contesto mediterraneo • “Buono per te, buono per il pianeta”: il caso della Barilla
<p>COMPETENZE CITTADINANZA</p> <p style="text-align: right;">DI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti • Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro • Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, • Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista. • Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. • Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi • Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi • Acquisire ed interpretare l'informazione:
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<p>La cittadinanza attiva deve essere una finalità educativa trasversale. La <u>conoscenza</u> va unita con il <u>saper fare</u> ovvero le conoscenze pratiche porteranno alla <u>competenza</u>. <u>La cittadinanza attiva</u> , nell' ambito di questo percorso punta a promuovere la La cittadinanza globale: è la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

<p>METODI STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p style="text-align: right;">E</p> <p>Esempio di procedura A casa</p> <p><i>Guarda il video Barilla, Buono per Te, Buono per il Pianeta e rispondi alle seguenti domande:</i></p> <p><i>a) Quali sono i valori sociali su cui la Barilla fa leva in questo spot? Rifletti in particolare sulla frase “Convinti che il buono è buono soltanto se è per tutti e per tutto”. Individua la funzione sociale a cui il Gruppo fa riferimento e spiega quale tipologia di pubblico potrebbe essere spinta all’acquisto.</i></p> <p><i>b) Quali sono i valori ambientali che lo spot mette in risalto? Soffermati in special modo sulla frase “Scelte positive per noi persone quanto per il nostro pianeta terra”. Secondo te, quale tipo di pubblico risulta interessato a questo messaggio e in base a quale motivazione potrebbe essere indotto a preferire i prodotti del Gruppo?</i></p> <p><i>c) Alla fine del video, appare sullo schermo lo slogan “Buono per te, buono per il pianeta” e un simbolo rappresentante due piramidi, una delle quali rovesciata. Che cosa rappresenta questo simbolo? Perché è presente nel video?</i></p> <p><i>d) Visita il sito internet del rapporto di sostenibilità di Barilla, e in particolare leggi le sezioni dedicate alle iniziative “Buono per te” e “Buono per il pianeta”. A tuo parere, quanto contenuto nel sito rispecchia l’immagine che l’azienda dà di sé nel video proposto?</i></p> <p><i>In classe/ oppure in asincrono, a gruppi:</i></p> <p>1. Cercate su Internet altri spot commerciali che trattino il tema ambientale, selezionatene 5 e realizzate una presentazione in PowerPoint (5 slide) per illustrare agli altri gruppi i motivi della vostra scelta.</p> <p>2. Leggete l’articolo Barilla scrive la Carta del Mulino e rispondete alle seguenti domande.</p> <p>a) Che cos’è la “Carta del Mulino” presentata da Mulino Bianco? In collaborazione con quale organizzazione internazionale è stata realizzata?</p> <p>b) Perché all’interno dell’articolo ricorre lo slogan Barilla “Buono per te, buono per il pianeta”?</p>
---	---

	<p>c) Quante sono le aziende agricole coinvolte nel progetto? In che modo Mulino Bianco incentiva la loro partecipazione?</p> <p>d) Quali sono le dieci regole di Mulino Bianco?</p> <p>3. Visitate il sito www.mappadellasostenibilita.it. Di che cosa si occupa? Quante aziende catalogate nel sito sono presenti nella tua Regione?</p>
--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	<p>un racconto riflessivo (testuale o tramite video)</p> <p>una relazione in ppt</p> <p>un digital journal</p> <p>diario di bordo per l' autovalutazione di processo</p>	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	x	x
ORE TOTALI		
4 ore in sincrono e 4 in asincrono (lavori di gruppo)		

la COORDINATRICE DI DIPARTIMENTO

CAMILLA FRANZESE



LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI STORIA E FILOSOFIA **a.s 2020-2023**
PER LA CLASSE: terza/quarta (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	STORIA	
TITOLO	I diritti civili	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>Il cammino dei diritti nella storia europea I diversi tipi di diritti. Art.2 La libertà personale e le sue limitazioni Art. 13 L'inviolabilità del domicilio e della corrispondenza art. 14, art. 15 La tutela della privacy: legge 31 dic. 1996</p>	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<p>Consapevolezza dei propri diritti e doveri Capacità di pensiero critico Agire responsabilmente Uso consapevole dei social media</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<p>Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi e del proprio metodo di lavoro. Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo obiettivi e strategie di azione. Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, utilizzando diversi linguaggi e supporti (cartacei, informatici e multimediali), e le diverse conoscenze disciplinari. Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive. Agire in modo autonomo e responsabile. Risolvere i problemi: individuare fonti e risorse adeguate e proporre soluzioni.</p>	

	<p>Individuare collegamenti e relazioni: elaborare e rappresentare con argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p>Competenze digitali e protezione dei dati personali</p>	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>X didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale;</p> <p>● X X didattica digitale;</p> <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● X stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Power point, questionario, diario di bordo.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE X	II QUADRIMESTRE X
ORE TOTALI 10 ore		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE

GIURIDICHE a.s. 2020-21

PER LA CLASSE: quarta /quinta (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA		
TITOLO	La nascita dell'Unione europea	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>I primi passi dell'Europa comunitaria (1945-1957)</p> <p>Dalla CEE all'UE (1957-1992)</p> <p>L'Unione Europea dal 1992 ai nostri giorni</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Consapevolezza del significato e del ruolo delle istituzioni europee • Competenze di cittadinanza europea • Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri • Capacità di pensiero critico • Comunicare e socializzare esperienze e saperi. 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<p>Imparare ad imparare: Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi e del proprio metodo di lavoro.</p> <p>Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo obiettivi e strategie di azione.</p> <p>Comunicare e comprendere messaggi di genere diverso, utilizzando diversi linguaggi e supporti (cartacei, informatici e multimediali), e le diverse conoscenze disciplinari.</p> <p>Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, valorizzando le capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione di attività collettive.</p>	

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Risolvere i problemi: individuare fonti e risorse adeguate e proporre soluzioni.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni: elaborare e rappresentare con argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>	
METODI STRATEGIE DIDATTICHE	E	<p>X didattica progettuale; • didattica inclusiva; • didattica laboratoriale; • X X</p> <p>didattica digitale;</p> <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: • laboratorio; • debate; • peer tutoring; • project work; • stage PTCO; • esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>
TIPOLOGIA VERIFICA FINALE	DI	Produzione power point
TEMPI	I QUADRIMESTRE X	II QUADRIMESTR E X
ORE TOTALI 10 ore		

A CURA DELLA PROF.SSA CASTELLO SANDRA

La coordinatrice di DIPARTIMENTO, prof.ssa Camilla Franzese

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

DIPARTIMENTO DI STORIA, FILOSOFIA, SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

TITOLO/ARGOMENTO (MODULO/UDA/PROGETTO...)	LA COSTITUZIONE: PRINCIPI, DIRITTI E DOVERI	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONTENUTI disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è una costituzione? • Le costituzioni come leggi fondamentali dello stato • Genesi della costituzione italiana • I principi fondamentali (artt.51-138) 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire attitudini, modi di pensare non in contraddizione con i principi di cittadinanza. • Costruire un senso di appartenenza. • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 	

COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano. 	
VERIFICA FINALE		Un testo argomentativo o un power point esplicativo nella I parte sui principi della costituzione italiana, mentre la II parte sarà critica e personale sugli aspetti manchevoli o omessi dai padri fondatori	
TEMPI/ORE		I QUADRIMESTRE 5 ore	II QUADRIMESTRE 5 ore
Eventuali ORE IN COMUNE AL PERCORSO PCTO ("curvatura") -vedi dopo, sezione specifica- da definirsi in sede di Consiglio di classe			<i>n.</i>

Prf.ssa
La Marca Maria Regina



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO di FILOSOFIA, STORIA E SCIENZE UMANE E GIURIDICHE

a.s. 2020 - 2023

PER LA CLASSE : terza / quarta / quinta liceo (il percorso può essere frazionato e/o adattato alla classe)

DISCIPLINA	Storia e filosofia	
TITOLO del MODULO	CITTADINANZA DIGITALE E GENERAZIONI CONNESSE: nuotare nell’ oceano digitale	
		
PRIORITA’ a cui si riferisce	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	SOSTENIBILTA’ AMBIENTALE	
	CITTADINANZA DIGITALE	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la definizione di «cittadinanza digitale» • Conoscere la definizione di “identità digitale” e di “impronta digitale” • Conoscere i diritti e i doveri di ciascun cittadino digitale • Conoscere i pericoli del web (fake news, invasioni della privacy, cyberbullismo, hate speech ecc.) • Conoscere le regole di comportamento nel mondo digitale (netiquette) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere competenti nella gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele) • individuare di dipendenze o abusi che compromettono il benessere psicofisico • Riflettere criticamente sulla selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti (fake news, etc) • Riflettere criticamente sul ruolo che il web svolge nel processo della partecipazione politica
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i diritti e i doveri della cittadinanza digitale • Appropriarsi dei media digitali, passando da consumatori passivi a consumatori critici e produttori responsabili di contenuti e nuove architetture. • Cogliere la complessità del rapporto tra uomo e tecnologia digitale, consapevoli che dietro a straordinarie potenzialità per il genere umano legate alla tecnologia si celano profonde implicazioni sociali, culturali ed etiche. • Assumere un abito critico nella società dell'informazione, condizione necessaria per "governare" il cambiamento tecnologico e per orientarlo verso obiettivi sostenibili per la nostra società. • Partecipare al dibattito culturale
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<p>x <input type="checkbox"/> Competenza alfabetica funzionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo creativo in diversi contesti culturali, sociali, di formazione, di lavoro e di vita quotidiana e tempo libero consapevoli dei codici e delle caratteristiche specifiche della comunicazione nel web <p>x <input type="checkbox"/> Competenza in materia di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla società on - line, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, tecnologici, scientifici, giuridici, etici e politici che entrano in gioco. <p>x <input type="checkbox"/> Competenza digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di cercare, raccogliere e trattare le informazioni; • Usare le informazioni in modo critico e sistematico, sviluppando un'attitudine critica e riflessiva nei confronti delle informazioni disponibili; • Accertare la pertinenza e distinguere il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni. • Utilizzare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse;

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione. <p>x <input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti di rilevanza per navigare il web <p>x <input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale e sulla società • utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi <p>x <input type="checkbox"/> Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti. <p>x <input type="checkbox"/> Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni Assumere e portare a termine compiti e iniziative Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving <p>x <input type="checkbox"/> Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione.
--	--

<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale; • didattica inclusiva; x • didattica laboratoriale; x • didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p>
--------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; x ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. <p>(Barrare con una X le voci interessate)</p>
--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Jigsaw (produzione di presentazione multimediale a gruppi), diario di bordo e griglia per valutare il lavoro cooperativo, per l'autovalutazione del processo (si allegano le griglie)	
TEMPI	I QUADRIMESTRE x	II QUADRIMESTRE X
ORE TOTALI: 4 ore in attività sincrone, + 4 ore di attività asincrone (lavori di gruppo)		

IL COORDINATORE DI DIPARTIMENTO

Camilla Franzese

ALLEGATI:

- 1. Scheda per la valutazione di una presentazione multimediale**
- 2. Diario di bordo per l'autovalutazione di processo**
- 3. Griglia per valutare il lavoro cooperativo**

Valutazione

Nella fase di valutazione, per aiutare lo studente a focalizzare i propri sforzi, è importante separare i giudizi sul PowerPoint o altro formato (**fase produttiva**) e sulla presentazione alla classe (**fase espositiva**). In particolar modo, nel caso di un lavoro collaborativo, sarà così più facile valorizzare il contributo di ciascuno.

Valutazione della fase produttiva

	Livello insufficiente (1-4)	Livello base (5-6)	Livello intermedio (7-8)	Livello alto (9-10)
Testi	<ul style="list-style-type: none"> ■ Presenza di errori ortografici, di lessico e sintassi; ■ sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto; ■ assenza di citazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo chiaro e corretto ma privo di complessità; ■ discreta capacità di sintesi; ■ sovrabbondanza o insufficienza di testo scritto; ■ assenza di citazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo chiaro e corretto; ■ uso significativo di parole chiave e buona capacità di sintesi; ■ presenza di citazioni appropriate ma banali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo chiaro e corretto; ■ scelta lessicale precisa e ragionata; ■ ottima capacità di sintesi; ■ presenza di citazioni significative.
Immagini & Multimedia	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini e contenuti multimediali assenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini presenti e pertinenti; ■ contenuti multimediali assenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini e contenuti multimediali presenti e pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Immagini e contenuti multimediali pertinenti e con una coerenza grafica significativa.
Storytelling	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto non coerente con la consegna; ■ scarsa leggibilità e scarsa efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto complessivamente coerente con la consegna; ■ discreta leggibilità e discreta efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto ricco e coerente con la consegna; ■ buona leggibilità e buona efficacia comunicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Contenuto completo, preciso, coerente con la consegna e arricchito con scelte personali e originali; ■ ottima efficacia comunicativa.

Valutazione della fase espositiva

	Livello insufficiente (1-4)	Livello base (5-6)	Livello intermedio (7-8)	Livello alto (9-10)
Conoscenza argomento	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza scarsa e approssimativa dei fenomeni esaminati; ■ scarsa proprietà del lessico specifico più comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza generica ma essenziale dei fenomeni esaminati; ■ proprietà del lessico specifico più comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza precisa dei fenomeni esaminati; ■ buona proprietà del lessico specifico, anche nei termini più tecnici. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Conoscenza precisa e approfondita dei fenomeni esaminati; ■ ottima proprietà del lessico specifico, anche specialistico.
Capacità espositiva	<ul style="list-style-type: none"> ■ Grave scorrettezza morfosintattica del linguaggio; ■ scarsa capacità di organizzare verbalmente i contenuti. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sostanziale correttezza morfosintattica del linguaggio; ■ coerenza logica nell'esposizione dei contenuti; ■ debolezza nell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Correttezza morfosintattica e proprietà di linguaggio; ■ coerenza logica nell'esposizione dei contenuti; ■ buona fluidità nell'argomentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ottima proprietà di linguaggio, anche specialistico; ■ ottima fluidità nell'argomentazione, con collegamenti originali e brillanti.
Performance	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sviluppo dell'esposizione in disaccordo con la presentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coerenza logica essenziale tra l'esposizione e la presentazione; ■ utilizzo delle slide come supporto per la lettura di definizioni e concetti chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione; ■ commento ragionato sulle scelte delle immagini e dei contenuti multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Coerenza logica precisa tra l'esposizione e la presentazione; ■ capacità di contestualizzare collegamenti a risorse esterne, citazioni, immagini o video.

Rubrica di valutazione per l'apprendimento cooperativo

Categoria	4	3	2	1
Contributo alla conoscenza Votazione:	Condivide costantemente e attivamente conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato.	Condivide conoscenza, opinioni e capacità senza essere sollecitato.	Condivide informazioni con il gruppo con occasionali sollecitazioni.	Condivide informazioni con il gruppo solo quando invitato a farlo.
Lavoro e condivisione con gli altri Votazione:	Aiuta il gruppo a identificare i cambiamenti richiesti e incoraggia le azioni del gruppo che favoriscono il cambiamento; svolge il lavoro assegnato senza essere sollecitato.	Partecipa volentieri ai cambiamenti necessari; di solito svolge il lavoro assegnato e raramente ha bisogno di essere sollecitato.	Partecipa ai cambiamenti richiesti con occasionali sollecitazioni; ha spesso bisogno di essere sollecitato a svolgere il lavoro assegnato.	Partecipa ai cambiamenti richiesti quando viene sollecitato e incoraggiato; spesso si appoggia agli altri per svolgere il lavoro.
Contributo al raggiungimento degli obiettivi Votazione:	Lavora costantemente e attivamente per gli obiettivi del gruppo; svolge volentieri il proprio ruolo all'interno del gruppo.	Lavora per gli obiettivi del gruppo senza sollecitazioni; accetta e svolge il proprio ruolo individuale all'interno del gruppo.	Lavora per gli obiettivi del gruppo con occasionali sollecitazioni.	Lavora per gli obiettivi del gruppo solo quando invitato a farlo.
Considerazione degli altri Votazione:	Mostra sensibilità per i sentimenti e per i bisogni formativi degli altri; valorizza la conoscenza, le opinioni e le capacità di tutti i membri del gruppo.	Mostra ed esprime sensibilità per i sentimenti degli altri; incoraggia la partecipazione degli altri.	Mostra sensibilità per i sentimenti degli altri.	Ha bisogno di essere sollecitato a prestare attenzione ai sentimenti degli altri.
Votazione finale:	Commenti:			

Rielaborata da Chad Manis, Teacher-Written Eduware LLC, 2012

Autoritratto



DIARIO DI BORDO

Anno scolastico 2019-20
Didattica a Distanza

Questo è il tuo Diario di Bordo. Ti servirà per diventare veramente protagonista del tuo percorso di apprendimento. La sua compilazione favorirà la costruzione di un atteggiamento maturo di autoanalisi e di autovalutazione. Essere coscienti delle proprie insicurezze e delle proprie abilità, delle capacità e incapacità, riflettere sui propri interessi e sulle aspirazioni significa diventare più consapevole del tuo personale stile di apprendimento e delle competenze raggiunte: ciò ti permetterà di costruire al meglio il tuo futuro.

STUDENTE

CLASSE

DATA di CONSEGNA

ATTIVITA' RICHIESTA (TITOLO) E MODALITA'

(specifica il modo in cui hai lavorato, cooperative learning, flipped classroom, compito di realtà, studio di un caso, altro....)

DATA ATTIVITA'

PUNTI DI FORZA

(Quale richiesta della consegna hai svolto più facilmente? In un lavoro di gruppo ho collaborato in modo attivo al compito? avevo voglia di creare qualcosa di utile e bello? Ho sfruttato le risorse? Ho lavorato in modo chiaro ed efficace?)

PUNTI DI DEBOLEZZA

(Quali difficoltà ho incontrato? In un lavoro di gruppo perchè ho collaborato in modo passivo al compito? Perchè non avevo voglia di creare qualcosa di bello e utile? perchè non ho sfruttato le risorse? Che cosa mi ha impedito di lavorare in modo attento e costante?)

RIFLESSIONI SUL PERCORSO

(Dove e in che modo potrei migliorare? E' stato interessante? Perchè? Che cosa ho imparato da questa esperienza?)

ALLEGATI

(Se vuoi, inserisci materiali e documenti del tuo percorso. Puoi inserire anche la tua Autobiografia Cognitiva)

PER LA CLASSE: triennio

DISCIPLINA	Scienze naturali	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	La chimica sostenibile. I principi della green chemistry	
PRIORITA' a cui si riferisce	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	SOSTENIBILTA' AMBIENTALE	X
	CITTADINANZA DIGITALE	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>-Rischi e vantaggi della chimica. -Economia atomica. Sintesi chimiche meno pericolose. - Progettazione di prodotti chimici più sicuri. -Efficienza energetica. -Utilizzo di materie prime rinnovabili. -Prevenzione e sicurezza nella produzione di scarti e rifiuti chimici.</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Salvaguardia dell'ambiente.	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>comunicazione nella madrelingua;</i> ● <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</i> ● <i>competenza digitale;</i> ● <i>imparare a imparare;</i> ● <i>competenze sociali e civiche;</i> ● <i>consapevolezza ed espressione culturale.</i> 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> ● X laboratorio; ● X debate; ● peer tutoring; ● X project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test a risposta multipla	

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI	4 ore	

PER LA CLASSE: TRIENNIO

DISCIPLINA	SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	SALUTE E BENESSERE	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Agricoltura e biodiversità, concetti di malattia e salute, microbi vecchi nuovi e dimenticati, virus emergenti, strategie globali per malattie globali, elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE: obiettivi 2-3-4 di Agenda 2030 (sconfiggere la fame, salute e benessere, istruzione di qualità, equa ed inclusiva)</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di salute e benessere sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per assicurare questi diritti a tutti</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	

<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE</p>	<p>Autovalutazione: somministrazione di un questionario di autovalutazione/orientamento in data e in ora da concordarsi</p>	
<p>TEMPI</p>	<p>I QUADRIMESTRE 2 ORE</p>	<p>II QUADRIMESTRE 2 ORE</p>
<p>ORE TOTALI : 4</p>		

DIPARTIMENTO

IL COORDINATORE DI

.....

LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI Scienze Naturali

a.s...2020/2023

PER LA CLASSE: IV (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Biologia	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Dalla parte delle donne	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	-La riproduzione sessuata. -L'apparato riproduttore femminile e maschile -I metodi di contraccezione	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Parità di genere e crescita demografica	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	La condizione della donna nella letteratura francese	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale X; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work X; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Presentazione di elaborati personali	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	Quattro ore	Quattro ore
ORE TOTALI	Otto ore	

DIPARTIMENTO DI scienze naturali a.s. 2020/2023

PER LA CLASSE: biennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Scienze	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Le alghe verdi: dal petrolio ai biocombustibili Modulo	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Energia solare. Dalle alghe verdi al petrolio. Inquinamento da marea nera. Biodisel dalle alghe	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Salvaguardia dell'ambiente.	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>comunicazione nella madrelingua;</i> ● <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</i> ● <i>competenza digitale;</i> ● <i>imparare a imparare;</i> ● <i>competenze sociali e civiche;</i> ● <i>consapevolezza ed espressione culturale.</i> 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> ● X laboratorio; ● X debate; ● peer tutoring; ● X project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test a risposta multipla	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI	4 ore	

PER LA CLASSE: 4 (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	FONTI DI ENERGIA RINNOVABILI E NON	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • I giacimenti di idrocarburi • Petrolio: energia ed industria • Biodiesel: un combustibile da fonti rinnovabili • MTBE: l'etere per la benzina senza piombo 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare, comunicare, collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetico-funzionale • Competenza multilinguistica • Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> • X didattica progettuale; • didattica inclusiva; • didattica laboratoriale; • X didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio; • X debate; • X peer tutoring; • X project work; • stage PTCO; • esperienze e percorsi di volontariato. 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE		

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI ORE (3 ore di lezione + 1 per la verifica)		

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

a.s. 2020-21

PER LA CLASSE: 5

DISCIPLINA	SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Biomassa e biocombustibili	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la biomassa • La bioenergia • I processi biochimici per ricavare i biocombustibili 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare, comunicare, collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetico-funzionale • Competenza multilinguistica • Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> • X didattica progettuale; • didattica inclusiva; • didattica laboratoriale; • X didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio; • X debate; • X peer tutoring; • X project work; • stage PTCO; 	

	● esperienze e percorsi di volontariato	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE		
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI ORE (3 ore di lezione + 1 per la verifica)		

DIPARTIMENTO DI Scienze Naturali

a.s 2020/2023

PER LA CLASSE: ...II

DISCIPLINA	Biologia	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Acqua, bene comune	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	-La molecola d'acqua: proprietà chimiche e fisiche. -Il ciclo dell'acqua ed i meccanismi di feedback -I tipi di acqua	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Crescita demografica e disponibilità di acqua	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	-Studio degli insediamenti delle importanti civiltà del passato nei pressi dei grandi fiumi	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale X; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work X; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Presentazione di Power-Point	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	Quattro ore	Quattro ore

ORE TOTALI

Otto ore

PER LA CLASSE: 5 (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	SCIENZE NATURALI	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	"CAOS CLIMATICO"	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il cambiamento climatico; - Riflettere sulle ripercussioni su biosfera, ecosistema e salute per assumere comportamenti responsabili a difesa di uno sviluppo sostenibile. 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi decentrare. -Cogliere trasformazioni, processi, relazioni, interconnessioni. Assumere un pensiero critico. -Risolvere problemi poiché soggetto responsabile della gestione del bene comune. -Agire in modo autonomo e responsabile
COMPETENZE TRASVERSALI	DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in varie situazioni; -Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; -Produrre testi orali e scritti riguardanti differenti scopi; -Cogliere gli aspetti caratterizzanti dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale, identificando in ciò che si osserva differenze, similitudini, regolarità, variazioni e ricanalizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni legati alle trasformazioni del clima a partire dall'esperienza. -Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)		<ul style="list-style-type: none"> ●X didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● X didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio; ● X debate; ● peer tutoring; ●X project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato.
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE		Batteria di test con domande a risposta multipla, V/F, a risposta aperta. Verifiche orali.

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI: 3		

PER LA CLASSE: BIENNIO/TRIENNIO

DISCIPLINA	SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	ECOLOGIA E SOSTENIBILITÀ	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	I biomi terrestri ed acquatici, le comunità viventi, i cicli biogeochimici, l'impatto umano sull'ambiente	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	EDUCAZIONE AMBIENTALE E SVILUPPO ECOSOSTENIBILE: obiettivi 6-7-13-14 di Agenda 2030 (acqua pulita e servizi igienico-sanitari, energia pulita ed accessibile, lotta contro il cambiamento climatico, vita sott'acqua e sulla terra). - Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. - Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. -Promuovere azioni per combattere il cambiamento climatico -Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate per promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile -Partecipare al dibattito culturale.	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Autovalutazione: somministrazione di un questionario di autovalutazione/orientamento in data e in ora da concordarsi	
TEMPI	I QUADRIMESTRE 2 ORE	II QUADRIMESTRE 2 ORE
ORE TOTALI: 4		

PER LA CLASSE: 3 (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	L'inquinamento atmosferico e i danni alla salute	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> ● I principali inquinanti atmosferici ● Effetti clinici sui polmoni ● Cosa si può fare per ridurre i livelli di inquinamento atmosferico? 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ● Imparare ad imparare ● Progettare, comunicare, collaborare e partecipare ● Agire in modo autonomo e responsabile ● Risolvere problemi ● Individuare collegamenti e relazioni ● Acquisire ed interpretare l'informazione 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetico-funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria ● Competenza digitale ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ● Competenza in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> ● X didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● X didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio; ● X debate; ● X peer tutoring; ● X project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE		
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI ORE (3 ore di lezione + 1 per la verifica)		

PER LA CLASSE: triennio (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Scienze naturali	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	La chimica sostenibile. I principi della green chemistry	
PRIORITA' a cui si riferisce	CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
	SOSTENIBILTA' AMBIENTALE	X
	CITTADINANZA DIGITALE	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>-Rischi e vantaggi della chimica. -Economia atomica. Sintesi chimiche meno pericolose. - Progettazione di prodotti chimici più sicuri. -Efficienza energetica. -Utilizzo di materie prime rinnovabili. -Prevenzione e sicurezza nella produzione di scarti e rifiuti chimici.</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Salvaguardia dell'ambiente.	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>comunicazione nella madrelingua;</i> ● <i>competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</i> ● <i>competenza digitale;</i> ● <i>imparare a imparare;</i> ● <i>competenze sociali e civiche;</i> ● <i>consapevolezza ed espressione culturale.</i> 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> ● X laboratorio; ● Xdebate; ● peer tutoring; ● X project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test a risposta multipla	

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI	4 ore	

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA II BIENNIO		
DISCIPLINA	Scienze Naturali	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Salute e benessere	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	<i>x</i>
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONTENUTI disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • A Le intolleranze alimentari • B Un rapporto alterato con il cibo 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Imparare ad imparare 2) Comunicare 3) Collaborare e partecipare 4) Acquisire e interpretare l'informazione 5) Progettare 	
COMPETENZE CITTADINANZA DI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Agire in modo autonomo e responsabile 2) Risolvere problemi 3) Individuare collegamenti e relazioni 	
VERIFICA FINALE	Compito di realtà	.../10
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE (2 ore di lezione + 1 per la verifica)		4

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE 2^ INDIRIZZO Scienze applicate A. SCOL. 2020-2023

DISCIPLINA	Scienze naturali	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO...)	Modulo didattico: A scuola di ...biofilia! Un percorso di educazione ambientale per la tutela dell'ambiente e la salute del pianeta Terra	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONTENUTI disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Art.9 della Costituzione italiana: tutela dell'ambiente e del territorio • Emissioni massive di CO₂ e di altri gas serra come dirette responsabili del surriscaldamento globale • Ciclo planetario del carbonio e del suo composto CO₂ • Paesi europei e del resto del mondo a maggiore emissione di CO₂ e di altri gas serra • Tecniche attualmente proposte per la risoluzione del surriscaldamento globale: aspetti positivi e negativi • Calcolo del carbon footprint • Obiettivi di miglioramento dell'ambiente, del territorio e della salute umana prefissati nell'Agenda 2030 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli e rispettosi della Natura e delle sue leggi. • avere cura dell'ambiente naturale e del paesaggio nel rispetto dell'art.9 della Costituzione 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali <p>Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'impatto delle emissioni di gas serra legate alle attività umane sull'ambiente naturale <p>Competenza digitale Avvalersi di materiali digitali per l'apprendimento</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare all'attività didattiche confrontandosi con gli altri <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il significato di essere "cittadino" • Riconoscere l'importanza del rispetto dell'ambiente naturale come previsto dall'art.9 della Costituzione <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire attività di ricerca di materiali da rielaborare

	<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare le conoscenze apprese per comprendere i gravi problemi ecologici legati al surriscaldamento globale e alle sue implicazioni e conseguenze 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale • didattica modulare • didattica inclusiva • didattica laboratoriale • didattica digitale <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • debate • peer tutoring • project work • stage PCTO • esperienze e percorsi di volontariato 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
VERIFICA FINALE	Si verificherà il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati attraverso una verifica orale	/10
TEMPI	Le ore programmate saranno svolte con cadenza di 1h a settimana a partire dal 1 [^] quadrimestre fino all'espletamento totale.	
ORE		5 h
Eventuali ORE IN COMUNE AL PERCORSO PCTO ("curvatura")		

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale • didattica modulare • didattica inclusiva • didattica laboratoriale • didattica digitale <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • debate • peer tutoring • project work • stage PCTO • esperienze e percorsi di volontariato 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
VERIFICA FINALE	Si verificherà il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati attraverso una verifica orale	/10
TEMPI	Le ore programmate saranno svolte con cadenza di 1h a settimana a partire dal 1 [^] quadrimestre fino all'espletamento totale.	
ORE		5 h
Eventuali ORE IN COMUNE AL PERCORSO PCTO ("curvatura")		

DIPARTIMENTO DI SCIENZE
PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2020/23

DISCIPLINA	Scienze naturali	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO...)	Modulo didattico: Covid e dintorni! Un percorso di educazione alla salute e al benessere	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONTENUTI disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Presentare il complesso mondo dei virus a cui appartiene l'insidioso Coronavirus • Spiegare come è stato possibile lo spill-over che ha portato il coronavirus a passare dai pipistrelli alla nostra specie • Presentare le caratteristiche del sistema immunitario umano che combatte virus e batteri con un' ampia varietà di cellule-sentinella • Raccogliere dati che servano a spiegare il differente impatto avuto dal virus sulla salute di bambini/adolescenti rispetto agli anziani • Sottolineare la valenza di studi scientifici internazionali volti alla ricerca dell'antivirus, il vaccino che ci farà superare la pandemia da COV-19 • Art. 32 della Costituzione italiana ed obiettivo n.3 dell'Agenda 2030 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli che nuovi virus e batteri rappresentano sfide che il genere umano può vincere solo confidando nella ricerca scientifica internazionale e sostenendola 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali <p>Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche funzionali del complesso sistema immunitario per valutare l'importanza delle sue fasi d'azione 	

	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avvalersi di materiali digitali per l'apprendimento <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività didattiche confrontandosi con gli altri <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore di essere "cittadino" • Essere consapevole del significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà • Riconoscere l'importanza della tutela della salute come previsto dall'art.32 della Costituzione italiana <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere capace di eseguire attività di ricerca di materiali da rielaborare in autonomia 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale • didattica modulare • didattica inclusiva • didattica laboratoriale • didattica digitale <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • debate • peer tutoring • project work • stage PCTO • esperienze e percorsi di volontariato 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
VERIFICA FINALE	Si verificherà il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati attraverso una verifica orale	/10
TEMPI	Le ore programmate saranno svolte con cadenza di 1h a settimana a partire dal 1^ quadrimestre fino all'espletamento totale.	
ORE		5 h
Eventuali ORE IN COMUNE AL PERCORSO PCTO ("curvatura")		

Il docente

prof.ssa Carmela Gallotti

DIPARTIMENTO DI SCIENZE

PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE: prof.ssa Gallotti Carmela

CLASSE 3^a Scienze applicate A. SCOL. 2020-2023

DISCIPLINA	Scienze naturali	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO...)	Modulo didattico: La plastica: risorsa o pericolo nell'era del Plasticene? Un percorso di educazione ambientale per la tutela dell'ambiente e del diritto alla salute del cittadino	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONTENUTI disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> • Art.9 ed art. 32 della Costituzione italiana • La plastica come grande invenzione del '900 che ci ha cambiato in meglio la vita • Dati che dimostrano che la plastica non è un materiale senza valore ma una risorsa da saper ben gestire • Il ciclo planetario della plastica dispersa dall'Uomo nell'ambiente • I risvolti negativi che le micro e le nanoplastiche hanno sul nostro organismo ed in generale sulla salute umana • Microplastiche: origini, effetti e soluzioni • Le applicazioni della plastica nel futuro settore biomedico • Obiettivi di miglioramento dell'ambiente, del territorio e della salute umana prefissati nell'Agenda 2030 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli e rispettosi della Natura e delle sue leggi • avere cura dell'ambiente naturale e del paesaggio nel rispetto dell'art.9 della Costituzione 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<p>Competenza alfabetico-funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali <p>Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere ed analizzare dati che dimostrino le negative implicazioni avute dall'uso sbagliato della plastica sull'ambiente naturale, sull'economia e sulla salute umana

	<p>Competenza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvale di materiali digitali per l'apprendimento <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa all'attività didattiche confrontandosi con gli altri <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di essere "cittadino" • Riconosce l'importanza del rispetto dell'ambiente naturale e della salute pubblica come previsto dall'art.9 e dall'art.32 della Costituzione italiana <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue attività di ricerca di materiali da rielaborare <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze apprese per comprendere i gravi problemi ecologici legati al cattivo uso della plastica e alle conseguenze negative sulla salute pubblica 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale • didattica modulare • didattica inclusiva • didattica laboratoriale • didattica digitale <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio • debate • peer tutoring • project work • stage PCTO • esperienze e percorsi di volontariato 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
VERIFICA FINALE	Si verificherà il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati attraverso una verifica orale	/10
TEMPI	Le ore programmate saranno svolte con cadenza di 1h a settimana a partire dal 1 [^] quadrimestre fino all'espletamento totale.	
ORE		5 h
Eventuali ORE IN COMUNE AL PERCORSO PCTO ("curvatura")		

PER LA CLASSE: **2** (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	SCIENZE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	UNA CORRETTA ALIMENTAZIONE	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • I gruppi di nutrienti • I corretti comportamenti alimentari • Di quanta energia abbiamo bisogno? • La piramide alimentare • Il modello nutrizionale italiano 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Progettare, comunicare, collaborare e partecipare • Agire in modo autonomo e responsabile • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetico-funzionale • Competenza multilinguistica • Competenze in matematica, in scienze, in tecnologia ed ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE (Barrare con una X le voci interessate)	<ul style="list-style-type: none"> • X didattica progettuale; • didattica inclusiva; • didattica laboratoriale; • X didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio; • X debate; • X peer tutoring; • X project work; • stage PTCO; • esperienze e percorsi di volontariato 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE		
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI ORE (3 ore di lezione + 1 per la verifica)		

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE
PRIMO BIENNIO**

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Conoscere il proprio corpo e le sue funzionalità	Saper riconoscere le strutture e gli apparati utilizzati nelle varie tipologie di attività motoria	Conoscere le principali strutture anatomiche del corpo umano	Saper identificare le strutture anatomiche utilizzati nelle varie attività motori
			Conoscere le principali funzioni degli apparati	Saper riconoscere i principali apparati coinvolti nella pratica sportiva
		Saper utilizzare in modo consapevole la propria motricità nell'esecuzione delle attività motorie	Conoscere le modalità corrette di esecuzione delle varie pratiche motorie	Saper compiere i gesti e movimenti in modo corretto e adeguato alla situazione
	Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive	Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive	Conoscere le principali classificazioni delle capacità motorie	Saper riconoscere le capacità fisiche utilizzate nelle diverse attività
			Conoscere le capacità motorie utilizzate nelle diverse attività motorie e sportive praticate	Saper eseguire schemi motori utilizzando in modo adeguato le corrette capacità motorie
	Lo sport, le regole e il fair play	Praticare degli sport individuali e di squadra sperimentandone i vari ruoli e le relative responsabilità	Saper adeguare il proprio comportamento motorio alle esigenze delle varie tipologie di attività sportiva proposta	Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari di varie discipline sportive
Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva				Sapersi comportare seguendo i principi dell'etica sportiva nelle attività proposte
Conoscere ruoli e compiti dei vari soggetti nelle diverse discipline sportive				Saper ricoprire i vari ruoli nelle discipline sportive proposte
Applicare strategie efficaci a risolvere le situazioni problematiche caratteristiche delle varie discipline sportive di squadra		Saper adottare la strategia (individuale e di gruppo) adeguata a risolvere le problematiche caratteristiche degli sport di squadra	Conoscere elementari principi tattici caratteristici delle varie discipline sportive di squadra	Saper eseguire elementari comportamenti tattici nelle varie discipline di squadra
Praticare gli sport individuali abi-		Sapersi impegnare in una disciplina sportiva	Conoscere le principali	Saper eseguire gli elementi tecnici

	tuandosi al con- fronto ed all'assun- zione di responsa- bilità personali e alla collaborazione	individuale con atteggiamento adeguato	caratteristiche delle richieste di prestazione nelle discipline sportive individuali	principali delle discipline sportive individuali Saper adeguare il proprio comportamento alle richieste tipiche della disciplina sportiva individuale
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	Sapersi comportare in modo adeguato rispettando i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale	Saper adottare i comportamenti adeguati nelle varie situazioni
	Adottare i principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica, le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere	Saper adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica	Conoscere i principi igienici e scientifici essenziali al mantenimento dell'efficienza fisica	Adottare comportamenti adeguati al mantenimento dell'efficienza fisica
			Conoscere le norme sanitarie ed alimentari indispensabili al mantenimento del benessere fisico	Adottare le norme sanitarie ed alimentari adeguate al mantenimento del benessere fisico
	Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato	Saper apprezzare ed utilizzare i percorsi di preparazione fisica	Conoscere le principali tipologie di percorsi di preparazione fisica	
		Saper riconoscere gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici finalizzati al miglioramento della prestazione fisica	Conoscere le principali tipologie e gli effetti dei prodotti farmacologici in relazione alla prestazione fisica e sportiva	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Realizzare pratiche motorie e sportive in ambiente naturale per orientarsi in contesti diversificati e per recuperare un rapporto corretto con l'ambiente, favorendo la sintesi delle conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche	Saper praticare attività motorie in ambiente naturale adeguando il comportamento al contesto	Conoscere le caratteristiche delle varie tipologie di attività motorie e sportive in ambiente naturale	Sapersi muovere con adeguata disinvoltura in ambiente naturale adattandosi alle caratteristiche dell'ambiente stesso
		Saper utilizzare adeguatamente le conoscenze di diverse discipline in attività motorie in ambito naturale	Conoscere le possibili modalità di utilizzo delle conoscenze di discipline diverse per attività motorie e sportive in ambiente naturale	Saper riconoscere le conoscenze derivanti da discipline diverse utili a sviluppare attività motorie e sportive in ambiente naturale

SECONDO BIENNIO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive per realizzare schemi motori complessi	Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività motorie e sportive anche di alto livello utilizzando in modo adeguato le capacità motorie	Conoscere schemi motori complessi adeguati ad affrontare attività motorie e sportive	Saper utilizzare schemi motori complessi adeguati ad effettuare attività motorie e sportive
	Conoscere ed applicare alcune metodiche di allenamento supportate anche da approfondimenti culturali e tecnico-tattici	Saper riconoscere ed applicare metodiche di allenamento e gli elementi culturali correlati	Conoscere le principali metodiche di allenamento e di valutazione delle prestazioni sportive	Saper eseguire le principali metodiche di allenamento
		Saper riconoscere ed applicare i principali elementi tecnico tattici nelle varie discipline sportive	Conoscere gli elementi culturali e tecnico tattici delle principali discipline sportive	Saper riconoscere ed eseguire gli elementi tecnico tattici principali nelle varie discipline sportive
	Valutare le proprie capacità e prestazioni	Saper valutare le proprie capacità e prestazioni	Conoscere gli elementi di valutazione delle varie prestazioni motorie e sportive anche in relazione alle diverse strutture fisiologiche interessate	Saper riconoscere gli elementi di valutazione delle prestazioni motorie e sportive
Lo sport, le regole e il fair play	Partecipare ed organizzare competizioni sportive scolastiche nelle	Saper collaborare in equipe per partecipare ed organizzare competizioni sportive	Conoscere le modalità di collaborazione per partecipare a competizioni sportive ed attività	Saper interagire con i compagni per partecipare a competizioni sportive ed attività espressive

	diverse specialità sportive o attività espressive	scolastiche nelle diverse specialità sportive o attività espressive	espressive	
			Conoscere le modalità di organizzazione di attività sportive ed attività espressive	Saper applicare le forme di organizzazione adeguate alle competizioni sportive ed attività espressive
	Osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica	Saper osservare ed interpretare i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica	Conoscere i fenomeni legati al mondo sportivo ed all'attività fisica	Saper riconoscere gli elementi fondamentali che caratterizzano la fenomenologia dell'attività sportiva e motoria
				Saper esprimere considerazioni personali sulla fenomenologia sportiva e motoria
	Praticare gli sport con approfondimenti su teoria, tecnica e tattica	Saper praticare le discipline sportive proposte con competenza teorica, tecnica e tattica	Conoscere i principali aspetti teorici, tecnici e tattici delle discipline sportive proposte	Saper praticare le discipline sportive proposte
Salute e benessere	Conoscere la propria	Sapersi comportare	Conoscere i	Saper adottare i

sicurezza e prevenzione	corporeità per perseguire il proprio benessere individuale	con modalità adeguate al mantenimento del proprio benessere psicofisico	comportamenti per il mantenimento del proprio benessere psicofisico	comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico
	Adottare comportamenti idonei a prevenire la propria e l'altrui incolumità	Saper assumere e mantenere comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria e dell'altrui incolumità nella pratica sportiva e motoria	Conoscere le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie	Saper riconoscere le situazioni di rischio per la propria e l'altrui incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie
			Conoscere le modalità per evitare situazioni di rischio per l'incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie	Saper adottare i comportamenti adatti ad evitare situazioni di rischio per l'incolumità nell'ambito delle attività sportive e motorie
	Conoscere le informazioni relative ai comportamenti da tenere negli interventi di primo soccorso	Saper adottare gli idonei comportamenti in situazione di primo soccorso	Conoscere le procedure da tenere in situazione di primo soccorso	Saper applicare le procedure da tenere in situazione di primo soccorso
Relazione con l'ambiente naturale	Sviluppare attività, sia individuale che di gruppo, in ambiente naturale apprezzandone la varietà e le caratteristiche	Saper adattare le attività sportive e motorie all'ambiente naturale	Conoscere le possibilità di sviluppare attività motorie e sportive in ambiente naturale	Saper svolgere attività sportive e motorie in ambiente naturale

QUINTO ANNO

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
-----------------	--------------------------------------	------------	------------	---------

La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Sviluppare attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione personale	Saper esprimere un'attività motoria complessa e adeguata alla completa maturazione personale	Conoscere le modalità corrette di pratiche sportive e motorie adeguate all'espressione della propria maturazione personale	Saper svolgere attività sportive e motorie con piena consapevolezza e in modo adeguato alla propria maturazione personale
	Conoscere ed aver consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici	Saper apprezzare gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici	Conoscere le modalità attuazione dei percorsi di preparazione fisica specifici	Saper sviluppare attività nei percorsi di preparazione fisica specifici
Lo sport, le regole e il fair play	Conoscere ed applicare strategie tecniche dei giochi sportivi	Saper praticare giochi sportivi applicando adeguate strategie tecniche	Conoscere le strategie tecniche tattiche dei principali giochi sportivi	Saper applicare le strategie tecniche tattiche dei giochi sportivi nelle situazioni date
	Affrontare il confronto	Saper affrontare il confronto agonistico	Conoscere i principi dell'etica sportiva e	Saper applicare le regole dell'etica

	agonistico con etica sportiva, rispettando le regole del fair play	con etica sportiva, rispettando le regole del fair play	del fair play	sportiva e del fair play alle situazioni date
	Svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola	Saper svolgere ruoli di direzione dell'attività sportiva, organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola	Conoscere le principali modalità di gestione e organizzazione degli eventi sportivi	Saper gestire ed organizzare eventi sportivi svolgendo anche compiti di Direzione
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute	Saper conferire il giusto valore all'attività fisica e sportiva	Conoscere i principi fondamentali dei comportamenti attivi utili al mantenimento del benessere psico fisico	Saper adottare i comportamenti adeguati al mantenimento del benessere psicofisico
		Saper applicare le conoscenze dei principi generali di una corretta alimentazione e di come essa è utilizzata nell'ambito dell'attività fisica e nei vari sport	Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione	Saper rispettare i principi generali di una corretta alimentazione
			Conoscere gli effetti di una corretta alimentazione in relazione alla pratica sportiva	Saper adottare una corretta alimentazione adeguata alla pratica sportiva
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale, tutelando lo stesso ed impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti	Conoscere i comportamenti responsabili nei confronti del patrimonio ambientale	Sapersi impegnare in attività ludiche e sportive in ambiti diversi adottando comportamenti responsabili

VERIFICA E VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo e partecipativo 2. capacità di compiere correlazioni esatte ed analisi approfondite 3. uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi, approfonditi, rielaborati con originalità 5. acquisizione piena delle competenze previste 	10
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. assiduo 2. capacità di cogliere relazioni logiche, creare collegamenti con rielaborazioni personali 3. uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari approfonditi e integrati 5. acquisizione sicura delle competenze richieste 	9
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un buono raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. costante e continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche e di creare collegamenti 3. uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi e approfonditi 5. acquisizione delle competenze richieste 	8
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo 2. capacità di cogliere relazioni logiche di media difficoltà 3. uso abbastanza corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari completi 5. acquisizione delle competenze fondamentali richieste 	7
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un sufficiente raggiungimento degli obiettivi, in particolare</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. continuo se sollecitato 2. capacità di cogliere relazioni logiche semplici 3. uso semplice dei linguaggi e degli strumenti specifici 4. contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale 5. acquisizione delle competenze minime richieste 	6
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. discontinuo 2. Capacità di cogliere parzialmente semplici relazioni logiche 3. difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti. 4. contenuti disciplinari appresi in modo parziale 5. non adeguata acquisizione delle competenze richieste 	5
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 3. abilità 4. conoscenza 5. competenze 	<p>Corrisponde ad un frammentario raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saltuario 2. coglie difficilmente semplici relazioni logiche 3. limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti 4. contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e disorganico 5. scarsa acquisizione delle competenze richieste 	4
<ol style="list-style-type: none"> 1. Impegno 2. metodo di studio 	<p>Corrisponde al NON raggiungimento degli obiettivi minimi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Inesistente 	3/2

3. abilità	2. incapacità di orientarsi in semplici situazioni problematiche	
4. conoscenza	3. inadeguato e confusionario uso dei linguaggi specifici e degli strumenti	
5. competenze	4. contenuti disciplinari inesistenti	
	5. mancata acquisizione di competenze richieste	

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE. a.s. 2020/21
PER LA CLASSE: BIENNIO (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Sport Socialità e Salute UDA	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA COSTITUZIONE</i>	<i>E</i> Competenze di Cittadinanza Attiva e partecipativa
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>Conoscere gli elementi tecnici e regolamentari di varie discipline-</p> <p>Conoscere i principi fondamentali dell'etica sportiva - Conoscere modalità corrette di comportamento e di relazione in un gruppo //</p> <p>Nucleo Tematico: Lo sport, le regole e il fair play</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche -Imparare ad imparare -Agire in modo autonomo e Responsabile -Collaborare e partecipare 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente - Sa comunicare e rispetta regole comportamentali 	

	<p>- Saper collaborare all'interno di un gruppo adottando comportamenti adeguati alle proprie caratteristiche ed a quelle degli altri componenti</p>	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>didattica progettuale; didattica inclusiva; didattica laboratoriale; didattica digitale;</p> <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: laboratorio; debate; peer tutoring; project work; stage PTCO; esperienze e percorsi di volontariato.</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test a risposta multipla	
TEMPI	I QUADRIMESTRE 8 Ore	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI ----- 8		

**DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE.
PER LA CLASSE: BIENNIO E CLASSI QUINTE**

a.s. 2020/21

DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE	
TITOLO	MOBILITA' SOSTENIBILE	
(MODULO/UDA/PROGETTO)	UDA	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA COSTITUZIONE</i>	<i>E</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	Adottare stili di vita coerenti con le esigenze di sicurezza e sostenibilità della mobilità e della circolazione in una pluralità di ambienti e territori.
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra, a casa e negli spazi aperti, compreso quello stradale - Conoscere le possibili modalità di utilizzo dei saperi nelle discipline per svolgere attività motorie e sportive in ambiente naturale . <p>Nucleo Tematico: Salute Benessere sicurezza e prevenzione</p>	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche -Imparare ad imparare -Agire in modo Autonomo e Responsabile -Collaborare e partecipare
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta, nella propria esperienza quotidiana, comportamenti di rispetto dell'altro e dell'ambiente; - Comprende il significato della "Impronta Ecologica" come indicatore complesso per la valutazione del consumo umano di risorse 	

	<p>naturali rispetto alla capacità del territorio.</p> <p>- Avere una visione di società globale sostenibile e comprende l'importanza del partenariato globale, le cause del cambiamento climatico, le responsabilità condivise per lo sviluppo sostenibile.</p>	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<p>didattica progettuale; didattica inclusiva; didattica laboratoriale;</p> <p>didattica digitale;</p> <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: laboratorio; debate;</p> <p>peer tutoring; project work; stage PTCO; esperienze e percorsi di volontariato.</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Test a Risposta Multipla	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
		8 Ore
ORE TOTALI -----→ 8		

Il coordinatore

Silvio De Cristofaro



LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI Lettere a.s 2020/2023

PER LA CLASSE: Seconda Scienze Applicate (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINE	Italiano, Geostoria, Inglese, Religione, Scienze, Fisica, Scienze Motorie, Informatica.
TITOLO	<u>Sensibilità, consapevolezza e responsabilità.</u>
UDA	<p>L’UDA si servirà delle schede contenute nel Percorso di Educazione civica dell’Associazione Parole o Stili e sarà così articolata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>PERCORSO COSTITUZIONE</u> Quattro schede di complessive 8 ore: <ol style="list-style-type: none"> a. Cara Italia Scienze motorie 2 h b. Io non odio (con conoscenza della nascita della Costituzione) Italiano/Geostoria 2h c. I profili social delle grandi figure della nostra storia italiano/Geostoria 2h d. I social media manager delle Istituzioni Italiano/Inglese 2h 2. <u>PERCORSO SOSTENIBILITA’</u> Tre schede di complessive 6 ore <ol style="list-style-type: none"> e. Alla scoperta dell’energia Fisica 2h f. Scopri la tua carbon footprint Scienze 2h g. Ricicliamo Scienze 2h 3. <u>PERCORSO CITTADINANZA DIGITALE</u> Nove schede di complessive 19 ore <ol style="list-style-type: none"> h. Presentazione del Manifesto della Comunicazione non ostile Italiano, Inglese, Scienze, Scienze motorie

	<p>i. Cappuccetto rosso virtual story italiano 2h</p> <p>j. Conoscere sé stessi per accettarsi Religione 2h</p> <p>k. Le relazioni online igione 2h Rel</p> <p>l. Per fare una chat di gruppo serve un regolamento Italiano/Inglese 2h</p> <p>m. The virtual world is real Inglese 2h</p> <p>n. Virtualiter Informatica 2h</p> <p>o. Il serpente a sonagli ne 2h Italiano/Religio</p> <p>p. Olimpiadi: lo sport senza ostilità 1h Scienze motorie</p>									
<p>PRIORITA' a cui si riferisce</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="419 972 1007 1070"> <p>1. CITTADINANZA COSTITUZIONE</p> </td> <td data-bbox="1007 972 1050 1070"> <p>E</p> </td> <td data-bbox="1050 972 1369 1070"> <p>X</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 1070 1007 1144"> <p>2. SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</p> </td> <td data-bbox="1007 1070 1050 1144"></td> <td data-bbox="1050 1070 1369 1144"> <p>X</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="419 1144 1007 1211"> <p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> </td> <td data-bbox="1007 1144 1050 1211"></td> <td data-bbox="1050 1144 1369 1211"> <p>X</p> </td> </tr> </table>	<p>1. CITTADINANZA COSTITUZIONE</p>	<p>E</p>	<p>X</p>	<p>2. SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</p>		<p>X</p>	<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>X</p>
<p>1. CITTADINANZA COSTITUZIONE</p>	<p>E</p>	<p>X</p>								
<p>2. SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</p>		<p>X</p>								
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p>		<p>X</p>								
<p>CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI</p>	<p>1. Istituzioni dello Stato italiano; Storia della bandiera e dell'inno nazionale: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle</p>									

	<p>produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari:</p> <p>Conoscere il proprio territorio e contribuire alla sua salvaguardia.</p> <p>3. Internet e il cambiamento in corso: Acquisire consapevolezza delle potenzialità della rete, dell'uso dei social e dei loro rischi.</p>
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<p>1. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

	<p>3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nella lingua straniera • Competenza digitale • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale • Senso di iniziativa e imprenditorialità
<p>METODI STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio X ● debate X ● peer tutoring X ● project work X
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	<p>Per la valutazione si rimanda alla Proposta progettuale per l'insegnamento dell'Educazione Civica: La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.</p> <p>In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella</p>

	<p>programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successive.</p> <p>A tale proposito all'interno del registro elettronico può essere attivato l'insegnamento 'Educazione Civica' che viene associato a tutti i docenti individuati come contitolari. Il coordinatore avrà cura di inserire i contenuti e gli obiettivi di conoscenza e competenza programmati e ciascun docente, dopo aver effettuato la verifica dell'UDA svolta, potrà inserire la valutazione conseguita dallo studente in riferimento agli obiettivi esperiti.</p>	
TEMPI	I QUADRIMESTRE Dall'esperienza n.1 alla n.4(otto ore trasversali)	II QUADRIMESTRE Dall'esperienza n.5 alla n.16 (25 ore trasversali)
ORE TOTALI	33 ore trasversali	

DI DIPARTIMENTO

.....

IL COORDINATORE

.....

LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI Lettere a.s 2020/2023

PER LA CLASSE: Seconda Scienze Applicate (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINE	Italiano, Geostoria, Inglese, Religione, Scienze, Scienze Motorie, Informatica.
	<p><u>Sensibilità, consapevolezza e responsabilità.</u></p> <p>L’UDA si servirà di attività del cdc che seguano le proposte di curriculum della Legge 92/109 dell’Educazione Civica e delle schede contenute nel Percorso di Educazione civica dell’Associazione Parole o Stili e sarà così articolata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>PERCORSO COSTITUZIONE</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assemblea di classe (max 2 ore valutabili dal docente in servizio) 2. Studio della Costituzione con compito finale (art da 13 a 50) 10 ore svolte dai docenti di Geostoria, Religione, Inglese. <p>Attività decise dai consigli di classe, in Geostoria o Scienze 1 ora</p> 2. <u>PERCORSO CITTADINANZA DIGITALE</u> <p>Nove schede di complessive 20 ore</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Presentazione del Manifesto della Comunicazione non ostile Italiano, Inglese, Scienze, Scienze motorie b. Cappuccetto rosso virtual story italiano 2h c. Conoscere sé stessi per accettarsi Religione 2h

	<p>d. Le relazioni online Religione 2h</p> <p>e. Per fare una chat di gruppo serve un regolamento Italiano/Inglese 2h</p> <p>f. The virtual world is real Inglese 2h</p> <p>g. Virtualiter Informatica 2h</p> <p>h. Il serpente a sonagli Italiano/Religi one 2h</p> <p>i. Olimpiadi: lo sport senza ostilità Scienze motorie 2h</p> <p>NOTA BENE: Si può decidere di eliminare qualche scheda nel n.4 e aumentare le ore nel n.3.</p>									
<p>PRIORITA' a cui si riferisce</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="440 831 938 936"> <p>1. <i>CITTADINANZA COSTITUZIONE</i></p> </td> <td data-bbox="938 831 959 936"> <p><i>E</i></p> </td> <td data-bbox="959 831 1367 936"> <p><i>X</i></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 936 938 1041"> <p>2. <i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i></p> </td> <td data-bbox="938 936 959 1041"></td> <td data-bbox="959 936 1367 1041"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1041 938 1106"> <p>3. <i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> </td> <td data-bbox="938 1041 959 1106"></td> <td data-bbox="959 1041 1367 1106"> <p><i>X</i></p> </td> </tr> </table>	<p>1. <i>CITTADINANZA COSTITUZIONE</i></p>	<p><i>E</i></p>	<p><i>X</i></p>	<p>2. <i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i></p>			<p>3. <i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>		<p><i>X</i></p>
<p>1. <i>CITTADINANZA COSTITUZIONE</i></p>	<p><i>E</i></p>	<p><i>X</i></p>								
<p>2. <i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i></p>										
<p>3. <i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p>		<p><i>X</i></p>								
<p>CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI</p>	<p>1. Istituzioni dello Stato italiano; Storia della bandiera e dell'inno nazionale: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>2. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle</p>									

	<p>produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari:</p> <p>Conoscere il proprio territorio e contribuire alla sua salvaguardia.</p> <p>3. Internet e il cambiamento in corso: Acquisire consapevolezza delle potenzialità della rete, dell'uso dei social e dei loro rischi.</p>
<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>	<p>1. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p>2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile.</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>

	<p>3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione nella lingua madre • Comunicazione nella lingua straniera • Competenza digitale • Imparare a imparare • Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale • Senso di iniziativa e imprenditorialità
<p>METODI STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>E</p> <ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● laboratorio X ● debate X ● peer tutoring X ● project work X
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	<p>Per la valutazione si rimanda alla Proposta progettuale per l'insegnamento dell'Educazione Civica: La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.</p> <p>In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella</p>

	<p>programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successive.</p> <p>A tale proposito all'interno del registro elettronico può essere attivato l'insegnamento 'Educazione Civica' che viene associato a tutti i docent individuati come contitolari. Il coordinatore avrà cura di inserire i contenuti e gli obiettivi di conoscenza e competenza programmati e ciascun docente, dopo aver effettuato la verifica dell'UDA svolta, potrà inserire la valutazione conseguita dallo studente in riferimento agli obiettivi esperiti.</p>	
TEMPI	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Percorso Costituzione (13 ore)</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Percorso Cittadinanza digitale (20 Ore)</p>
ORE TOTALI	33 ore trasversali	

LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LETTERE **a.s 2020/2023**
PER LA CLASSE: Seconda (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Italiano/Geostoria	
TITOLO	<u>Sensibilità, consapevolezza e responsabilità.</u>	
(MODULO/UDA/PROGETTO)	Un percorso di Cittadinanza e Costituzione con riferimenti al mondo del digitale.	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	<i>X</i>
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>1. Per diventare cittadini: Approfondimento su tematiche legate ad articoli della Costituzione Italiana(Geostoria): Istituzioni dello Stato italiano; Storia della bandiera e dell'inno nazionale; Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.9h</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: schede del percorso di Educazione civica dell'Associazione Parole o stili (Italiano): Internet e il cambiamento in corso; Acquisire consapevolezza delle potenzialità della rete, dell'uso dei social e dei loro rischi. <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentazione del Manifesto della Comunicazione non ostile 1h 2. Cappuccetto rosso virtual story 2h 3. Il serpente a sonagli 2h
<p>COMPETENZE CITTADINANZA</p>	<p>DI</p> <p><u>Competenza alfabetico-funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali <p><u>Competenza digitale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Si avvale di materiali digitali per l'apprendimento <p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa all'attività didattiche confrontandosi con gli altri

	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato di essere “cittadino” • Riconosce l’importanza della conoscenza e del rispetto degli articoli della Costituzione dello Stato italiano • Comprende e riconosce le potenzialità e i rischi del linguaggio digitale e dei social <p>Competenza imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esegue attività di ricerca di materiali da rielaborare <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa le conoscenze apprese per comprendere i problemi della società e i rischi della Rete
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce rispetto per le norme che regolano i rapporti sociali • Comprende i meccanismi dei social e assume consapevolezza della necessità dell’utilizzo di un linguaggio non ostile all’interno di essi
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale; • didattica inclusiva; • didattica laboratoriale; • didattica digitale;

	Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Attraverso la valutazione del processo formativo si verificherà il raggiungimento degli obiettivi prefissati	/10
TEMPI	I QUADRIMESTRE Le ore programmate saranno svolte con cadenza di 1h ogni 15 giorni a partire dal 1^ quadrimestre fino all'espletamento totale	II QUADRIMESTR E
ORE TOTALI	14	



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI...Lettere a.s 2020/2023

PER LA CLASSE: seconda e terza (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Italiano	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	LE COMPETENZE CHIAVE NELLA SOCIETA' DELLA CONOSCENZA E DELL'INFORMAZIONE	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>UDA N 1: LE COMPETENZE CHIAVE NELLA SOCIETA' DELLA CONOSCENZA E DELL'INFORMAZIONE tempi 1 ora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di società dell'informazione • La rivoluzione di internet • Le skills (hard e soft skills) <p>UDA N 2: LA COMPETENZA DIGITALE tempi 2 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizzazione e divario digitale (il villaggio globale di McLuhan) • I diritti del cittadino digitale e il CAD • PA digitale e nuovi diritti <p>(lezione di un'ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> • I doveri del cittadino digitale • La netiquette <p>VERIFICA IN ITINERE: DOMANDE A RISPOSTA APERTA TEMPI : 1 ora</p> <p>I QUADRIMESTRE = tot 5 ore compresa verifica finale</p> <p>UDA N 3: LABORATORIO DELLE COMPETENZE SULLA NETIQUETTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura approfondita sulle regole della netiquette • Laboratorio delle competenze : prova da somministrare SULLE REGOLE DELLA NETIQUETTE <p>tempi 2 ore +1 di verifica tot = 3 ore</p> <p>UDA n 4: IDENTITA' DIGITALE:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Proteggere i propri dati personali • Proteggersi dalle insidie della rete • Le principali categorie del Cyberbullismo • Gestire le informazioni reperibili in rete • FOCUS C (“Cittadinanza digitale”) è un approfondimento sugli argomenti trattati e il Lato oscuro di Internet <p>VERIFICA FINALE/SOMMATIVA: TESTO ARGOMENTATIVO Ore 3 di lezione + 2 di verifica finale Tot= 5 ore per il II QUADRIMESTRE</p>
COMPETENZE CITTADINANZA	DI <ol style="list-style-type: none"> 1. competenza digitale 2. imparare ad imparare 3. competenze sociali e civiche 4. consapevolezza ed espressione culturale
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

	<p>2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti e presenti in rete di vario tipo</p> <p>3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>4. Utilizzare eventualmente una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>5. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>6. utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>7. applicare il senso critico appreso</p>
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale;</p> <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE</p>	<p>Testo argomentativo</p>

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	5h	5h
ORE TOTALI 10h		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LETTERE a.s. 2020/2023
PER LA CLASSE: classe prima

DISCIPLINA	Geostoria e italiano	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	L'UOMO E LA NATURA	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le Istituzioni dello Stato italiano 2. I dodici principi costituzionali 3. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo. • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica 	

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di analizzare testi e situazioni in modo critico • Essere capaci di porsi domande e di risolvere problemi • Essere capace di collaborare per la realizzazione di un prodotto finale • Leggere i testi letterari e riflettere sul rapporto tra gli esseri umani e l'ambiente in cui vivono • Leggere i testi letterari e riflettere sui diritti inviolabili dell'uomo
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale X; • didattica inclusiva X; • didattica laboratoriale X; • didattica digitale; X <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: • laboratorioX; • debate; • peer tutoring X; • project workX ; • stage PTCO; • esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>
<p>TIPOLOGIA VERIFICA FINALE</p>	<p>DI Compiti autentici</p>

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	X	X
ORE TOTALI 14 (8 italiano- 6 storia e Geografia)		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LETTERE a.S 2020/21
PER LA CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	GEOSTORIA	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	CITTADINI DI IERI E DI OGGI	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>x</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Cittadinanza italiana ed europea 2. Istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione europea e degli organismi internazionali 3. I diritti e di doveri del cittadino italiano 4. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire i principi di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale • Promuovere principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e dei diritti e doveri dei cittadini italiani ed europei
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di analizzare testi e situazioni in modo critico • Essere capaci di porsi domande e di risolvere problemi • Essere capace di collaborare per la realizzazione di un prodotto finale • Comprendere il significato di cittadinanza nel mondo greco-romano e medievale • Conoscere e comprendere il valore di coloro che si sono spesi ieri e si spendono ancora oggi nella lotta alle mafie
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale X; • didattica inclusiva X; • didattica laboratoriale X; • didattica digitale X;

	<p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio X;</p> <p>● debate; ● peer tutoring; ● project work X; ● stage PTCO;</p> <p>● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Compiti autentici	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	x	x
ORE TOTALI: 8		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LETTERE **a.s. 2020**
PER LA CLASSE TERZA (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	ITALIANO	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	CONTRO OGNI FORMA DI INGIUSTIZIA E DI DISCRIMINAZIONE	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti inviolabili dell'uomo nella Costituzione italiana • I diritti umani 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore della giustizia e della tutela delle differenti identità, condannando ogni forma di discriminazione • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Essere capaci di porsi domande e di risolvere problemi • Essere capace di collaborare per la realizzazione di un prodotto finale 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul significato della giustizia e sul ruolo ricoprono le leggi e le scelte personali degli individui nella creazione di una società giusta • Riflettere attraverso la lettura dei testi proposti sui temi della discriminazione e dell'ingiustizia 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale X; • didattica inclusiva X; • didattica laboratoriale X; • didattica digitale X; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: • laboratorio X; • debateX; • peer tutoring X; • project work X; • stage PTCO; • esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Compiti autentici	
TEMPI	I QUADRIMESTRE x	II QUADRIMESTRE x
ORE TOTALI 8		



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

**SCHEDA PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO DI IRC**

LA CLASSE : PRIMO BIENNIO/SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TITOLO (MODULO)	FILO-DIRITTO I DIRITTI DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Convenzione dei Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 2. I principi che costituiscono una cultura 3. Lo statuto degli studenti 4. Laboratorio "Diamante" UNICEF 	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione, delle abilità di cooperazione e di partecipazione sociale costruttiva, dell'integrazione sociale e del senso di appartenenza alla comunità. - Costruzione del concetto di diritto di cittadinanza attiva quale condizione necessaria per contrastare qualsiasi forma di disagio e/o dipendenza. - Realizzare una scuola in cui la Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza sia conosciuta nei suoi contenuti ma soprattutto venga attuata concretamente rendendo gli adolescenti protagonisti della loro vita scolastica e del loro apprendimento

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale Usare le conoscenze apprese per comprendere l'importanza della cittadinanza attiva e consapevole per la tutela del bene comune	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	Metodi: ● Xdidattica progettuale; ● Xdidattica inclusiva; ●X didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche : ●X laboratorio; ●X debate; ; ● project work; ● X esperienze e percorsi di volontariato.	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Compito di realtà	
TEMPI	I QUADRIMESTRE 2 h	II QUADRIMESTRE 2 h
ORE TOTALI	4	

PROPOSTA DI MODULI DI ED. CIVICA DIPARTIMENTO DI IRC

CLASSE 1

Il principio della laicità dello Stato. Art 7 della Costituzione (2 h)

CLASSE 2

Il Decalogo: la Costituzione del Popolo di Dio(3h)

CLASSE 3

La Convenzione internazionale sui Diritti del Bambino e dell'Adolescente (3/5 h)

CLASSE 4

L'etica Ecologica: principi e leggi (3/4 h)

CLASSE 5

La Bioetica: principi e leggi (4/5 h)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

SCHEDA PER IL PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA
DIPARTIMENTO DI IRC
LA CLASSE : TRIENNIO

DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA	
TITOLO (MODULO)	ECOLOGIA INTEGRALE	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> • “ Laudato sii” enciclica di Papa Francesco • Agenda 2030: gli obiettivi sostenibili 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere lo sviluppo del senso critico e delle capacità di riflessione - Sviluppare le abilità di cooperazione e di partecipazione sociale costruttiva, l'integrazione sociale e il senso di appartenenza alla comunità. 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale: Usare le conoscenze apprese per comprendere l'importanza della cittadinanza attiva e consapevole per la tutela del bene comune	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	Metodi: • Xdidattica progettuale; • Xdidattica inclusiva; • X didattica laboratoriale; • didattica digitale; Le strategie didattiche : • X laboratorio; • X debate; ; • project work; • X esperienze e percorsi di volontariato.	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Lavoro in PPT e/o multimediale attraverso cui lo studente possa dimostrare di aver acquisito e rielaborato in modo personale i contenuti proposti, e di avere sviluppato le relative competenze trasversali e di cittadinanza	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	2 h	2 h
ORE TOTALI	4	



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI Matematica e Fisica
PER LA CLASSE: Biennio/Triennio
 (triennio)

a.s. 2020/2023

(inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA	Fisica	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Educazione ambientale: Energia e l'energia rinnovabili.	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Energia	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> Educazione alla cittadinanza e ambiente Educazione alla cittadinanza e sostenibilità ambientale Essere in grado di contribuire alla salvaguardia dell'ambiente, non solo con i nostri comportamenti privati e pubblici ma anche con il nostro intervento competente alle decisioni collettive. 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	Rafforzare e promuovere la cura dell'altro ovvero l'adozione di un approccio globale che guarda da un lato allo sviluppo delle competenze individuali (life skills), nella logica di potenziamento dell'empowerment individuale e di comunità, e dall'altro alle condizioni	

	ambientali che favoriscono l'adozione di comportamenti di salute;	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> •x didattica progettuale; • didattica inclusiva; • didattica laboratoriale; • didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: • laboratorio; • debate; • xpeer tutoring; • project work; • stage PTCO; • esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Verifica scritta	
TEMPI	I QUADRIMESTRE x	II QUADRIMESTRE x
ORE TOTALI 5		



LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI Matematica e Fisica
PER LA CLASSE: Biennio/Triennio
(triennio)

a.s. 2020/2023

(inserire anno del biennio o

DISCIPLINA	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Educazione digitale: Lettura critica dei grafici e corretta interpretazione, studio delle funzioni esponenziali, calcolo di percentuali, brevi cenni di economia. Algoritmi della diffusione delle fake news e le funzioni esponenziali.
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Grafici, statistica, funzioni
COMPETENZE CITTADINANZA	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza digitale Acquisire consapevolezza degli effetti delle azioni del singolo nella rete e di una nuova forma di responsabilità privata e collettiva; Acquisire competenze digitali e consapevolezza critica del loro uso. • Educazione al corretto utilizzo della rete La normativa europea e Italiana in materia di sicurezza digitale

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	Lingua inglese – Italiana	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Interrogazione orale/ produzione multimediale	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	x	X
ORE TOTALI 5		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI...MATEMATICA E FISICA.

a.s. 2020/23

PER LA CLASSE : PRIMO BIENNIO..... (inserire anno del biennio o triennio)

DISCIPLINA		
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	1. Educazione Stradale: Tempo di reazione, spazio di arresto, attrito.	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>x</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Cinematica ,Accelerazione, spazio di arresto, attrito	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	Essere in grado di orientarsi consapevolmente e di comprendere le dinamiche e le regole del codice della strada per garantire la sicurezza	

COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	Ed. Fisica: Tempo di reazione	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA VERIFICA FINALE	DI	Interrogazione orale o scritta/ prodotto multimediale
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	x	
ORE TOTALI 5		



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

a.s. 2020-2023

PER LA CLASSE : 5

DISCIPLINA		
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	<i>"Il Patrimonio culturale secondo la normativa vigente"</i>	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	<i>X</i>
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>Il patrimonio culturale: legislazione e tutela</p> <p>Le fonti normative in vigore:</p> <p>Articolo 9 della Costituzione</p> <p>Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio -</p> <p>(D.leg.vo n°42/04 detto codice Urbani)</p>	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	Educare al rispetto del Patrimonio culturale nelle sue diverse manifestazioni

	Acquisire un'adeguata sensibilità ai problemi della tutela e valorizzazione dei Beni Culturali	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	Storia dell'Arte – Storia – Diritto – Scienze	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● X didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● X peer tutoring; ● X project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato. (Barrare con una X le voci interessate) 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Presentazione multimediale	
TEMPI	I QUADRIMESTRE 1 h	II QUADRIMESTRE 2h
ORE TOTALI 3h		



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LINGUE a.s 2020/21
PER LA CLASSE : prime -.....

DISCIPLINA	Lingue straniere, Italiano, Storia, Scienze motorie, Discipline musicali.	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	UDA sugli Inni Nazionali: “La preghiera (laica) dei Popoli”	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>La simbologia (inno, bandiera, logo, palazzi isituzionali, uniformi,...) delle stato moderno.</p> <p>L'origine degli inni nazionali.</p> <p>Analisi filologica e semantica dei testi degli inni.</p> <p>Uso degli Inni nazionali nei momenti di riti collettivi.</p> <p>La conoscenza e ricezione degli inni da parte dei cittadini nei diversi paesi europei.</p> <p>Il valore affettivo ed emozionale degli inni nazionali.</p>	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	-comunicazione nella madrelingua

	<p>-comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>- competenze sociali e civiche: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture. Attraverso il confronto con simboli identitari di altri paesi sviluppare un equilibrato e personale senso di appartenenza al proprio Paese e condividere consapevolmente riti e gesti della propria identità nazionale.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<p>- imparare a imparare: reperire le informazioni da varie fonti, organizzare le informazioni.</p> <p>- comunicare e comprendere: comprendere la valenza comunicativa e simbolica dei riti collettivi e saperli applicare</p>
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>● didattica progettuale; ● X didattica inclusiva; ● X didattica laboratoriale; ● didattica digitale;</p>

	<p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● X laboratorio;</p> <p>● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato.</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	<p>Ogni docente adotterà la tipologia più consona alla propria disciplina, oltre che osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la capacità di attenzione dimostrata - l'autonomia nel promuovere iniziative - la maturazione registrata in rapporto alle situazioni - l'equilibrato rapporto con l'identità e l'appartenenza, l'alterità e la relazione - la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica - la capacità di portare a termine i compiti. <p>Compito di realtà: esecuzione degli inni in contesti pubblici (eventualmente per il musicale).</p>	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	6 ORE	5 ORE
<p>ORE TOTALI 11 (+5 accoglienza+2 assemblea di classe+15 ore diritto) =33</p>		

DIPARTIMENTO

IL COORDINATORE DI

.....



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LINGUE a. s. 2020-2023 PER LE CLASSI: seconde

DISCIPLINA	Italiano, lingua straniera e discipline di indirizzo	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	UDA sul Bullismo e Cyberbullismo: "Le parole perle e le parole sberle"	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Definizione di bullismo e cyberbullismo Identificare le situazioni di bullismo, le sue conseguenze ed eventuali strategie di intervento per affrontare il fenomeno I social network e i problemi legati alla privacy Conoscere le associazioni e gli enti (ASL) sul territorio che lavorano su questo fenomeno	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<ul style="list-style-type: none"> - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenza digitale - imparare a imparare: reperire le informazioni da varie fonti, organizzare le informazioni

	<ul style="list-style-type: none"> - competenze digitali: reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni; autovalutare il processo di apprendimento - competenze sociali e civiche: acquisire il rispetto di sé e degli altri; comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; cooperare nei gruppi e fare proposte - partecipare alle attività collettive - spirito di iniziativa: Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo - consapevolezza ed espressione culturale: Selezionare, confrontare ed interpretare informazioni da fonti di varia origine e tipologia
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare - progettare anche eventuale incontro con associazioni e gli enti (ASL) sul territorio che lavorano su questo fenomeno - collaborare e partecipare con i compagni, i docenti facilitatori e anche con associazioni e gli enti (ASL) sul territorio che lavorano su questo fenomeno

	<ul style="list-style-type: none"> - agire in modo autonomo e responsabile - individuare collegamenti e relazioni
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<p>● didattica progettuale; x didattica inclusiva; x didattica laboratoriale; x didattica digitale;</p> <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; x debate; ● peer tutoring; x project work; x stage PTCO; x esperienze e percorsi di volontariato con associazioni e gli enti(ASL) sul territorio che lavorano su questo fenomeno.</p> <p>(Barrare con una X le voci interessate)</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE</p>	<p>Prodotto finale: realizzare un elaborato multimediale in cui verranno illustrate storie di bullismo e cyberbullismo e fornite eventuali soluzioni alle problematiche affrontate.</p> <p>Saranno valutate inoltre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le capacità di lavorare bene in gruppo e di aiutare gli altri - partecipare e la puntualità nel consegnare i compiti

	affidati.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	6 h	10 h
ORE TOTALI: 16		

IL COORDINATORE

DI DIPARTIMENTO

.....



LICEO SCIENTIFICO STATALE “FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI LINGUE a.s 2020/21
PER LA CLASSE : terze e/o quarte

DISCIPLINA	Lingue straniere, Italiano, Diritto, Scienze della natura, Scienze motorie	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	UDA sul turismo sostenibile: Ecoturismo, ne ha fatta di strada!	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	Goal 12 della Agenda 2030: garantire modelli sostenibili di consumo Le varie forme di turismo. I vari tipi di viaggio nel passato e nel presente Il racconto di viaggio nella letteratura Il viaggio come forma di esplorazione del mondo	

	<p>Conoscere l'impatto ambientale (quindi l'inquinamento) legato al turismo.</p> <p>L'impatto etico, economico e ambientale del turismo sulla popolazione locale e il suo sviluppo economico e sociale.</p> <p>Definizione di turismo sostenibile e consapevole.</p> <p>Il diritto alla salute e il diritto al lavoro nelle aree turistiche.</p>
<p>COMPETENZE CITTADINANZA</p>	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"> - comunicazione nella madrelingua - comunicazione nelle lingue straniere - competenze sociali e civiche: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso l'educazione a un turismo sostenibile <p>.Dall'analisi di diverse tipologie di viaggio, sviluppare una consapevolezza per il viaggio compatibile con la difesa dell'integrità culturale, dei processi ecologici essenziali,</p>

	<p>della diversità biologica, dei sistemi di vita dell'area in questione</p> <ul style="list-style-type: none"> - competenze digitali: reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni; autovalutare il processo di apprendimento; impiego della rete per il turismo generale
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare : reperire le informazioni da varie fonti, organizzare le informazioni; - agire in modo autonomo e responsabile: scegliere per forme di turismo a basso impatto ambientale, economico e etico; - individuare collegamenti e relazioni, riconoscere nel turismo anche i lati negativi e collegare dati economici con quelli ambientali.
<p>METODI E STRATEGIE DIDATTICHE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● X didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● X didattica laboratoriale; ● X didattica digitale;

	<p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● X laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● X project work; ● X stage PTCO; ● esperienze e percorsi di volontariato con associazioni (WWF, FAI, LEGAMBIENTE, GREENPEACE, CPS...) e enti (AREE PROTETTE, PARCHI E OASI) sul territorio che lavorano sulle tematiche ambientali</p>
<p>TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE</p>	<p>Ogni docente adotterà la tipologia più consona alla propria disciplina, oltre che osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -la capacità di attenzione dimostrata - la maturazione registrata in rapporto alle situazioni - la partecipazione alle attività, nonché il concreto tentativo di partecipare alla vita pubblica - la capacità di portare a termine i compiti. <p>Compito di realtà: realizzare un opuscolo (eventualmente multilingue per liceo linguistico) per un Tour operator che propone viaggi Sostenibili, o opuscolo ironico/satirico sul turismo in generale o realizzare pagina Instagram</p>

TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	10 ORE	17 ORE
ORE TOTALI 27(+4 sicurezza+2 assemblea) =33		



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI.....Lingue..... a.s.2020-2023
PER LA CLASSE : ...quarta

DISCIPLINA	Lingue Straniere, Italiano, Storia/Diritto, Filosofia/Diritto, Storia dell'Arte	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	Uda su Uguaglianza di genere: “ L'altra metà del cielo ”	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none">● Analizzare/individuare il concetto di genere● Riflessione critica sugli stereotipi di genere e ruolo dei media● Analizzare le varie forme di violenza maschile sulle donne● Il movimento femminista● La scrittura al femminile● Riconoscere le radici culturali e sociali alla base della violenza maschile sulle donne e della violenza di genere● Pari opportunità tra uomo e donna secondo la Costituzione Italiana (art.3 e 37)● Conoscenza degli enti locali/associazioni no profit	

<p>COMPETENZE CITTADINANZA</p>	<p>DI</p> <p>-Competenze sociali e civiche:</p> <p>Acquisire il rispetto e valorizzazione della diversità Apertura all'alterità culturale e ad altre credenze, visioni del mondo diverse</p> <p>Acquisire competenze emotive di natura empatica di genere e dei ruoli maschili e femminili</p> <p>Assumere atteggiamenti collaborativi, cooperativi e inclusivi</p> <p>- "Imparare a imparare":</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni;</p> <p>Autovalutare il processo di apprendimento</p> <p>- comunicazione nella madrelingua</p> <p>- comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>- competenza digitale</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . imparare a imparare • . progettare • . collaborare e partecipare, • . comunicare, • . agire in modo autonomo e responsabile, • . individuare collegamenti e relazioni, • . risolvere problemi, • acquisire e interpretare l'informazione

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● didattica progettuale; ● didattica inclusiva; ● didattica laboratoriale; ● didattica digitale; Le strategie didattiche da privilegiare sono: ● laboratorio; ● debate; ● peer tutoring; ● project work; ● stage PTCO; ●esperienze e percorsi di volontariato con associazioni(AIDOS,CATENAROSA, TELEFONOROSA....) e gli enti(ASL) sul territorio che lavorano su questo fenomeno. (Barrare con una X le voci interessate) 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Realizzazione di un elaborato multimediale	
TEMPI	I QUADRIMESTRE 10	II QUADRIMESTRE 17
ORE TOTALI 27 (+2 assemblea+4 sicurezza)=33		



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI.....Lingue...

a.s...2020/2023.....

PER LA CLASSE : ...Quinta.....

DISCIPLINA	Lingue straniere, Italiano, Storia/Diritto	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	UDA sul diritto all'istruzione “ A Scuola di Futuro ”	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>Riconoscere un'istruzione di qualità inclusiva ed equa</p> <p>Il quarto obiettivo dell'Agenda 2030</p> <p>L'istruzione nella letteratura e la letteratura dell'istruzione</p> <p>Il concetto di e-learning: dalle LIM alla DAD</p> <p>Dal barcone al college (https://bit.ly/2GGyd6P)</p>	
COMPETENZE CITTADINANZA	DI	<p>- Comunicazione nella madrelingua</p> <p>- Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>- Competenza digitale: Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali;</p>

	<p>- “Imparare a imparare” : Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni; autovalutare il processo di apprendimento</p> <p>- Competenze sociali e civiche: acquisire il rispetto di sé e degli altri; comprendere diritti e doveri che caratterizzano l’essere cittadini; rafforzare la consapevolezza dell’idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso sovranazionale comune;</p> <p>- Spirito di iniziativa: Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo.</p> <p>- Consapevolezza ed espressione culturale: Selezionare, confrontare ed interpretare informazioni da fonti di varia origine e tipologia.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • progettare • collaborare e partecipare, • comunicare, • agire in modo autonomo e responsabile, • individuare collegamenti e relazioni,

	<ul style="list-style-type: none"> • risolvere problemi, • acquisire e interpretare l'informazione 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • X didattica progettuale; • didattica inclusiva; • X didattica laboratoriale; • X didattica digitale; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: • X laboratorio; • X debate; • peer tutoring; • X project work; • stage PTCO; • X esperienze e percorsi di volontariato con associazioni ed enti (Maestri di Strada, Rete di Cooperazione Educativa). (Barrare con una X le voci interessate)</p>	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	Progettazione e simulazione di un'esperienza di ambiente educante ideale.	
TEMPI	I QUADRIMESTRE 10	II QUADRIMESTRE 17
ORE TOTALI 27 (+2 assemblea +4 sicurezza)=33		



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico –
Liceo Musicale

DIPARTIMENTO LINGUE. a.s...2020-2023.....

PER LA CLASSE : quarte/quinte

DISCIPLINA	Lingua straniera, Italiano, Storia/Diritto, materie di indirizzo	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	UDA su Le Istituzioni Europee: “ United in Diversity ”	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il processo di costruzione dell'Unione Europea. ● Analizzare le tappe dell'Unione europea e i trattati da Schengen a Maastricht ● Conoscere le organizzazioni politiche ed economiche dell'UE ● Individuare le tappe fondamentali dell'UE e comprendere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale ● La Carta dei diritti fondamentali dell'UE; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. ● Individuazione, analisi e interpretazione dei ruoli degli organismi europei ed internazionali. ● “1987-2017 Da Erasmus ad Erasmus+... 30 anni di opportunità” (disponibile su YouTube, al link https://www.youtube.com/watch?v=1B1oxG5Hxz0) ● SVE Servizio Volontario Europeo” (http://tiny.cc/sve);
<p>COMPETENZE CITTADINANZA</p>	<p>DI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere - competenza digitale - “Imparare a imparare” : Reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni; autovalutare il processo di apprendimento

	<p>- Competenze sociali e civiche: acquisire il rispetto di sé e degli altri; comprendere diritti e doveri che caratterizzano l'essere cittadini; rafforzare la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea, intesa come appartenenza ad una cultura, a valori, a una storia e a un percorso sovranazionale comune;</p> <p>- Spirito di iniziativa: Progettare il proprio lavoro e cercare di risolvere problemi collaborando in gruppo.</p> <p>- Consapevolezza ed espressione culturale: Selezionare, confrontare ed interpretare informazioni da fonti di varia origine e tipologia.</p>
<p>COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare • progettare • collaborare e partecipare, • comunicare, • agire in modo autonomo e responsabile, • individuare collegamenti e relazioni,

	<ul style="list-style-type: none"> • risolvere problemi, • acquisire e interpretare l'informazione 	
METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • didattica progettuale ; • didattica inclusiva ; • X didattica laboratoriale; • X didattica digitale ; <p>Le strategie didattiche da privilegiare sono: • X laboratorio; • debate ; • peer tutoring ; • X project work ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stage PTCO; •X esperienze e percorsi di volontariato. <p>(INTERCULTURA), SVE Servizio Volontario Europeo” (http://tiny.cc/sve).</p>	
TIPOLOGIA VERIFICA FINALE	DI	<p>Elaborato multimediale: ripresa video del lavoro di gruppo finale in cui alunni e alunne improvviseranno un Processo all'Unione Europea: da una parte coloro che la contestano, dall'altra chi difende il sogno dei Padri fondatori. (20 minuti)</p>
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
	10	17

ORE TOTALI 27 (+2 assemblea+4 sicurezza)=33		

VERIFICA FINALE	Realizzazione di un poster digitale con <i>Glogster</i> in cui vengono descritte le immagini principali del corto attraverso una serie di didascalie che fanno riferimento alle emozioni e ai sentimenti presentati nel cortometraggio https://edu.glogster.com/dashboard	
-----------------	---	--

TEMPI/ORE Una volta alla settimana nell'ora di compresenza con la docente di conversazione spagnola	I QUADRIMESTRE (novembre/ gennaio)	II QUADRIMESTRE
Eventuali ORE IN COMUNE AL PERCORSO PCTO ("curvatura") -vedi dopo, sezione specifica-		<i>n.</i>

SCHEDA DI PROGETTO DELLA PRO.SSA M. DE HONESTIS AD INTEGRAZIONE E NON SOSTITUTIVA DEL CURRICOLO DI CLASSE DI EDUCAZIONE CIVICA.



LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

SCHEDA DI PROGETTO DI ATTIVITA' INTEGRATIVE AL PTOF

Anno scolastico 2020/21

Denominazione breve attività/progetto	PILLOLE DI CIVILTA'-percorso didattico di educazione civica-asse Sostenibilità
Responsabile del progetto	X REFERENTE : Prof.ssa De Honestis
Nominativi docenti interessati	De Honestis Marina, Guida Fortunata e colleghi interessati a partecipare.
Destinatari	ALLIEVI DELLE CLASSI IN CUI SI SVOLGE LA SOSTITUZIONE
Situazione su cui interviene	Percorso di "Educazione Civica" già avviato dal CdC
Priorità del PTOF cui si riferisce (a cura della F.S. area 1)	
Traguardo di risultato atteso (a cura della F.S. area 1)	
Tempi di attuazione (specificare i tempi, le ore CURRICOLARI)	ore settimanali potenziamento -curricolari
ORE EXTRACURRICOLARI (SE CI SONO indicare numero e tempi)	
Azioni previste	Unità singole di 50 minuti da svolgere nelle singole classi seguendo un percorso presente in allegato e reperibile su classe di GSUITE dal nome EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' codice corso : fl4kbp2

Risorse finanziarie necessarie	
Altre risorse necessarie	LIM e tablet allievi
Indicatori di risultati attesi	<p>Competenze sociali e civiche: Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso l'educazione allo sviluppo Sostenibile</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza e coscienza civica</p> <p>Competenze digitali: reperire informazioni da varie fonti; organizzare le informazioni; autovalutare il processo di apprendimento</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
Strumenti di misurazione e valutazione degli esiti	Test brevi di autovalutazione alla fine della singola unità

_Marina De Honestis



LICEO SCIENTIFICO STATALE “ FRANCESCO SEVERI”

Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

DIPARTIMENTO DI MUSICA Per tutte le classi del Musicale

a.s...2020/2023.....

DISCIPLINA	Dipartimento di Musica	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	I luoghi del patrimonio artistico ambientale visti attraverso la musica (Educazione alla cittadinanza culturale)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	X
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale del comprensorio attraverso esecuzioni pubbliche -Salvaguardia del patrimonio artistico, culturale ed ambientale attraverso esecuzioni pubbliche - Conoscenza del repertorio musicale idoneo -Approfondimenti storici-musicali 	
COMPETENZE DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> - PROGETTARE E COMUNICARE -COLLABORARE E PARTECIPARE -AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -RISOLVERE PROBLEMI -ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE 	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> - imparare a imparare: reperire le informazioni da varie fonti, organizzare le informazioni. - comunicare e comprendere: comprendere la valenza comunicativa - individuare collegamenti e relazioni 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di materiali musicali e testi • Cooperative learning • Problem solving • Attività sincrone e asincrone in DAD e DID 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica in Itinere • Produzione Musicale • Compiti di realtà 	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI fino a 33		

Per tutte le classi del Musicale

DISCIPLINA	Dipartimento di Musica	
TITOLO (MODULO/UDA/PROGETTO)	CITTADINO ITALIANO-CITTADINO EUROPEO (Un viaggio attraverso la Musica, dalla Costituzione italiana alla Costutuzione della Comunità Europea)	
PRIORITA' a cui si riferisce	<i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i>	X
	<i>SOSTENIBILTA' AMBIENTALE</i>	
	<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	X
CONOSCENZE/NUCLEI TEMATICI	<p>La Musica nella Costituzione Italiana La Musica nella Costituzione Europea</p> <p>La nascita dell' idea delle Identità Nazionali (Scuole Musicali Nazionali)</p> <p>Il percorso storico-musicale: L'Inno di Mameli, testo e musica</p> <p>Il Percorso storico-musicale: L'inno della Comunità Europea (Inno alla Gioia)</p> <p>Il Percorso storico-musicale delle Scuole Musicali Nazionali</p> <p>La Musica nella Costituzione Italiana e della Comunità Europea</p>	
COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA DIGITALE	<p>- PROGETTARE E COMUNICARE</p> <p>-COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>-AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>-RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>-ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>-SAPER UTILIZZARE CONSAPEVOLMENTE I PRODOTTI DIGITALI REALIZZATI</p>	
COMPETENZE DISCIPLINARI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria identità nazionale ● Conoscere la propria realtà ● Conoscere e rispettare le regole ● Rafforzare l'identità e il senso di appartenenza ● Sviluppare propensioni a condividere e a collaborare ● Sviluppare il senso di partecipazione e di impegno 	

METODI E STRATEGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ● Laboratorio di materiali musicali e testi ● Didattica digitale ● Cooperative learning ● Problem solving ● Attività sincrone e asincrone in DAD e DID 	
TIPOLOGIA DI VERIFICA FINALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifica in itinere ● Produzione Musicale ● Compiti di realtà ● Produzione multimediale finale 	
TEMPI	I QUADRIMESTRE	II QUADRIMESTRE
ORE TOTALI fino a 33		